

Del Departamento de Educación de la Florida

Bienvenido al mundo: Un vistazo al crecimiento de su hijo



Crecimiento hasta los 5 años

Revisado en 2018

Bienvenido al mundo, pequeñines

Que el sol brille sobre ustedes con ...

cuidadores consistentes que interactúen de una manera apropiada y suave con bebés, niños pequeños y niños de edad preescolar ...

tiempo para aprender nuevas habilidades y desarrollar la creatividad ...

estimulación por medio de música, libros, actividades y excursiones ...

ayuda especial para las necesidades especiales ...

Que la lluvia caiga en abundancia sobre ustedes con ...

una familia amorosa ...

un ambiente sano, seguro y propicio que ponga a los niños en primer lugar ...

alimentos nutritivos ...

descanso, juego y aire fresco ...

cuidado adecuado de la salud ...

sin estrés ni violencia ...

contacto positivo, suave y amoroso ...

Foto de la portada cortesía de iStockphoto/Thinkstock
Foto de la página 5 cortesía de Fuse/Thinkstock
Foto de la página 7 cortesía de iStockphoto/Thinkstock
Foto de la página 9 cortesía de Lifesize/Thinkstock
Foto de la página 11 cortesía de Top Photo Group/Thinkstock
Foto de la página 13 cortesía de Fuse/Thinkstock
Foto de la página 15 cortesía de iStockphoto/Thinkstock
Foto de la página 17 cortesía de Creatas/Thinkstock
Foto de la página 19 cortesía de iStockphoto/Thinkstock
Foto de la página 21 cortesía de iStockphoto/Thinkstock

Contenido

Bienvenido al Crecimiento hasta los 5 años	1
Más información para leer o ver	3
Nacimiento a 3 meses	4
3 a 6 meses	6
6 a 9 meses	8
9 a 12 meses	10
12 a 18 meses	12
18 a 24 meses	14
24 a 36 meses	16
36 a 48 meses	18
48 a 60 meses	20

Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente.

Bienvenido al Crecimiento hasta los 5 años

Este folleto se ha diseñado para ayudarle a vivir y a trabajar con niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. El folleto reconoce y saluda su compromiso con el cuidado y la crianza de niños pequeños. Crecimiento hasta los 5 años abarca tanto la sencillez fundamental como la exquisita complejidad que son inherentes al florecimiento de una joven vida.

* * *

Nuestra meta compartida es proporcionar a todos nuestros niños un ambiente de cuidado de niños que provea el terreno más fértil para su crecimiento y desarrollo. La investigación sobre el desarrollo cerebral del bebé respalda lo que los padres y los educadores de niñez temprana han sabido por mucho tiempo: los niños que se crían en un ambiente estable, propicio y suavemente estimulante aprenden más y con mayor rapidez que los niños que son desatendidos o que son sobre estimulados de una manera violenta y negativa.

Al proporcionar un ambiente amoroso y propicio, las familias fomentan en los niños el desarrollo de ciertas características que los ayudarán a tener éxito en la escuela y a convertirse en adultos responsables, caritativos y productivos. Las características que los niños necesitan para estar listos para la escuela se han resumido en un folleto titulado Heart Start: The Emotional Foundations of School Readiness (Zero to Three, 1992). Estas características son:

- confianza en su propia habilidad y en los adultos en su ambiente de manera que el niño tenga libertad para aprender y buscar nuevos retos
- curiosidad y avidez por aprender cosas nuevas
- intencionalidad o la voluntad para actuar
- autocontrol y la habilidad de regular su propio comportamiento
- un sentido de conectividad y relación con las demás personas en su ambiente
- capacidad para comunicarse y compartir pensamientos e ideas
- habilidad para trabajar y jugar en colaboración con otras personas con éxito

Las familias y los educadores fomentan estas características importantes en los niños pequeños al proporcionarles:

- una familia amorosa
- un ambiente sano, seguro y propicio que pone a los niños en primer lugar
- alimentos nutritivos y una cantidad adecuada de descanso, tiempo para jugar y aire fresco
- cuidado adecuado de la salud
- cuidadores consistentes que escuchan e interactúan con los bebés, los niños pequeños y los niños de edad preescolar de una manera suave y apropiada
- tiempo adecuado para aprender nuevas destrezas y desarrollar habilidades y creatividad
- un ambiente libre de estrés y violencia
- toques positivos, suaves y cariñosos
- estimulación apropiada por medio de música, libros, actividades y excursiones
- atención a las necesidades especiales

Proveer este rico ambiente no significa comprar juguetes costosos, inscribir a su hijo para lecciones especiales, ni enseñarle a leer antes de entrar a kindergarten. Principalmente requiere amor y escucharlo con paciencia e interés. No obstante, puede ser de ayuda tener un entendimiento básico de la secuencia del desarrollo durante la edad temprana y contar con alguna información sobre las actividades que apoyan a los niños en las distintas etapas de su desarrollo. Eso es lo que este folleto, Bienvenido al mundo: Un vistazo al crecimiento de su hijo, ofrece.

Bienvenido al Mundo proporciona un breve vistazo al desarrollo típico de un niño desde el nacimiento hasta los 60 meses (cinco años) de edad. Cada sección del folleto provee ejemplos de los comportamientos que se ven normalmente en los niños a un nivel en particular de desarrollo (por ejemplo, desde el nacimiento hasta los 3 meses). Los comportamientos se agrupan en cuatro categorías: habilidades personales y sociales, habilidades del lenguaje y el entendimiento, habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas.

Cada sección también sugiere actividades que son apropiadas para que los adultos lleven a cabo con un niño a ese nivel de desarrollo. Cuando el cuidador sabe en lo que un niño puede estar interesado y lo que es capaz de hacer después, puede interactuar y jugar mejor con el niño. Asimismo, saber qué cosas el niño todavía **no** está listo para hacer evitará que el cuidador espere que el niño juegue y responda de una manera que aún no es posible para el niño.

Es importante recordar que aunque todos los niños siguen el mismo patrón general de desarrollo, no todos se desarrollan con la misma rapidez. Los niños difieren en la manera en que aprenden, en sus intereses y en la manera en que se sienten acerca de las cosas. Además, el desarrollo de un niño no es uniforme. El niño puede desarrollar nuevas habilidades motoras gruesas, tales como pararse y caminar, pero no parece desarrollar nuevas habilidades motoras finas por unos meses. Entonces, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas del niño podría disminuir, mientras las habilidades del lenguaje parecen desarrollarse muy rápidamente. Debido a que los niños son únicos y se desarrollan y crecen a diversas tasas, este folleto solamente se debe usar como una guía general.

Si tiene preguntas o preocupaciones acerca del desarrollo de un niño, llame o envíe un mensaje por correo electrónico a uno de los contactos que se indican a continuación.

Para niños desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad

Comuníquese con la oficina de Early Steps de su localidad. Ellos pueden hacer arreglos para que un niño que no esté desarrollándose de una manera típica sea examinado sin cargo alguno por los profesionales adecuados. Para obtener la información de contacto con respecto al programa Early Steps más cercano a usted, visite su sitio de Internet en http://www.floridahealth.gov/AlternateSites/CMS-Kids/early_steps_directory/index.html.

Para niños desde los tres hasta los cinco años de edad

Comuníquese con el Especialista de Child Find de su localidad. Child Find está asociado con la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles y el Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de la Florida (Florida Diagnostic and Learning Resources System - FDLRS). El Especialista de Child Find puede hacer arreglos para que un niño que no esté desarrollándose de una manera típica sea examinado sin cargo alguno por los profesionales adecuados. Llame a su escuela pública local, al centro FDLRS de su localidad, o al Departamento de Educación de la Florida al 850-245-0475 para obtener el número del Especialista de Child Find más cercano a usted, o visite su sitio de Internet en <http://www.fdlrs.org/>.

Más información para leer o ver

Los materiales que se indican a continuación proporcionan información acerca del desarrollo infantil. Muchos de ellos están disponibles en bibliotecas, librerías y en línea. Para obtener más información sobre cómo obtener estos recursos, llame al Centro de Recursos e Información de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEES) al 850-245-0477 o llame al 850-245-0475 para obtener el número del centro de FDLRS más cercano a usted.

- Allen, K. E. & Schwartz, I. S. (2011). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education* (7th ed.). Albany, NY: Delmar.
- Amazing Me, It's Busy Being Three!
<http://www.cdc.gov/NCBDDD/actearly/amazingme.html/>.
- American Academy of Pediatrics.
<http://www.healthychildren.org/English/Pages/default.aspx/>.
- Bailey, B. (2000). *I Love You Rituals*. Oviedo, FL: Loving Guidance.
- Bailey, B. (1997). *There's Gotta Be A Better Way: Discipline That Works!* Oviedo, FL: Loving Guidance.
- Baker, M. & Jurie, C. (2008). *Partners in Care: Supporting Fussy Babies in Child Care*. Chicago: Erikson Institute.
- Brazelton, T. B. & Sparrow, J. D. (2006). *Touchpoints: Birth-3 Your Child's Emotional and Behavioral Development*. MA: Da Capo Press.
- Early Milestones. (2011). <http://www.earlymilestones.com/>.
- Eisenberg, A., Murkoff, H. E., & Hathaway, S. E. (2008). *What to Expect: The First Year*. New York: Workman.
- Eisenberg, A., Murkoff, H. E., & Hathaway, S. E. (2011). *What to Expect: The Toddler Year*. New York: Workman.
- Florida 211 Association. <http://www.my211florida.org/>.
- Florida Department of Education: Bureau of Exceptional Education and Student Services. (2012). *Transition*. Tallahassee: BRIC.
- Florida's Transition Project. (2008). <http://www.floridatransitionproject.ucf.edu/>
- Learn the Signs, Act Early. (2008). <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/index.html>.
- Lentini, R., Vaughn, B.J., & Fox, L. (2005). *Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior*. University of South Florida.
- Phelps, P. (2006). *Beyond Centers and Circle Time: Scaffolding and Assessing the Play of Young Children*. North Carolina: Kaplan.
- Schwartz, S. (2004). *The New Language of Toys: Teaching Communication Skills to Children with Special Needs*. Maryland: Woodbine House, Inc.
- Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior. (2011). <http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/>.
- Zero to Three. (2012). <http://www.zerotothree.org/>. Washington, D.C.

Nacimiento a 3 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Se alimenta del pecho de la madre o con biberón
- Se calma al escuchar sonidos suaves
- Sonríe en respuesta a la sonrisa de un adulto
- Mira a la cara de la persona que le habla
- Distingue a la persona que lo cuida principalmente de otros adultos
- Se sobresalta o llora al oír ruidos altos súbitos

Actividades

- Provea un ambiente seguro y tranquilo, ahora y siempre
- Amamante al bebé o sosténgalo muy cerca de usted cuando lo alimente con biberón
- Cargue al bebé y abrácelo y acarícielo con frecuencia
- Responda cuando el bebé lllore para atender sus necesidades enseguida
- Sonría al bebé y haga contacto visual
- Cuelgue un juguete móvil en la cuna (quítelo antes de que el bebé aprenda a sentarse solo)
- Cántele canciones de cuna al bebé y ponga música suave
- Hable con una voz calmada y dulce

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Expresa hambre o deseo de chupar, haciendo sonidos ansiosos, sacando la lengua, frunciendo los labios o haciendo otros movimientos con la boca
- Muestra agitación antes de ser alimentado y de otras rutinas familiares
- Expresa sus necesidades llorando o haciendo otros sonidos
- Hace gorjeos y arrullos
- Responde al sonido de un sonajero

Actividades

- Háblele o cántele al bebé cuando lo alimente, le cambie el pañal y lo bañe y durante el día
- Provea muchos sonidos diferentes para el bebé (música suave, sonajero, pájaros que cantan, radio, campana)
- Imita los sonidos que el bebé hace
- Cuando le hable o le cante al bebé, dele tiempo para que responda
- Escuche y observe al bebé para llegar a conocer sus señales
- Responda a las señales del bebé

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Sigue con la vista los objetos brillantes
- Mira el objeto que sostiene en su propia mano
- Intenta agarrar el dedo de un adulto
- Sostiene los objetos por unos segundos
- Chupa bien

Actividades

- Cuelgue y mueva suavemente objetos frente al bebé para que los mire y trate de cogerlos
- Permita que toque objetos con varias texturas
- Coloque objetos en la mano del bebé para estimular su habilidad de agarrar

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Levanta la cabeza cuando está acostado boca abajo
- Mantiene la cabeza erguida cuando se le sostiene en posición sentada
- Comienza a tartar de alcanzar los objetos
- Cambia automáticamente la cabeza hacia un lado cuando está acostado
- Mueve los brazos y las piernas

Actividades

- Mientras el bebé está acostado boca abajo, cuelgue objetos blancos y negros o de colores brillantes frente al bebé para animarlo a levantar la cabeza
- No coloque al bebé boca abajo para dormir; dormir boca arriba es más seguro, incluso durante la siesta
- Sostenga al bebé en posición sentada con la cabeza y el cuello apoyados según lo necesite, de manera que comience a mantener la cabeza erguida
- Para estimularlo a que se siente, coloque al bebé brevemente y con soporte en una esquina del sofá (supervisado)
- Ayude al bebé a chapotear el agua y a mover los brazos y las piernas durante el baño

Nacimiento a 3 meses

3 a 6 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Se sonríe espontáneamente
- Trata de alcanzar con la mano a las personas familiares
- Comienza a elegir los juguetes
- Comienza a consolarse a sí mismo chupando o tocando con el dedo una frazada favorita u otro objeto

Actividades

- Mueva suavemente un sonajero junto a la cabeza del bebé para alentar al bebé a mover la cabeza hacia el sonido
- Continúe hablando al bebé durante las rutinas diarias
- Escuche los sonidos del bebé e imítelos; espere a que el bebé responda a los sonidos suyos
- Con el bebé en su falda, léale libros con ilustraciones en voz alta; señale y nombre los objetos en las ilustraciones
- Señale y nombre los objetos en la habitación del bebé y en otros lugares

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Grita y se ríe
- Gorjea, combina sonidos de vocales y consonantes (gu-ga)
- Explora los objetos poniéndoselos en la boca
- Experimenta haciendo ruidos sin sentido (gu-ah)
- Comienza a responder a su propio nombre sobresaltándose o mirando
- Comienza a mostrar lo que le gusta y lo que no le gusta alcanzándolo o rechazándolo

Actividades

- Proporcione un ambiente seguro y tranquilo
- Permita un tiempo tranquilo
- Continúe respondiendo rápidamente cuando el bebé llora para satisfacer sus necesidades
- Masajee los brazos, la espalda y las piernas del bebé desde arriba hacia abajo
- Haga contacto visual con el bebé
- Juegue a esconderse y aparecer de súbito con el bebé
- Permita que el bebé se mire a sí mismo en un espejo
- Cante canciones sencillas para el bebé y ayúdelo a hacer movimientos con las manos acompañados de la música
- Responda alegremente a las sonrisas y gorjeos del bebé
- Imita los gestos del bebé
- Dele al bebé oportunidades para interactuar con sus hermanos u otros niños

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Recoge y sostiene el sonajero
- Se muerde las manos, los juguetes y casi todo
- Sostiene y juega con un juguete usando ambas manos a la misma vez
- Comienza a transferir los objetos de una mano a la otra
- Agarra los objetos con los dedos contra la palma de la mano (agarre palmar)

Actividades

- Ponga un objeto (un sonajero o su dedo) en la mano del bebé y tire de él suavemente para animar al bebé a no soltar el objeto
- Ayude al bebé a agarrar un objeto seguro con ambas manos para animar al bebé a cambiar el juguete de una mano a la otra
- Ayude al bebé a recoger objetos seguros, tales como bloques de una pulgada o de diversas formas

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Estira la mano para alcanzar los objetos
- Se lleva los objetos a la boca
- Se cambia de espaldas a un lado
- Se rueda de la posición boca abajo a boca arriba y nuevamente de boca arriba a boca abajo
- Se empuja hacia arriba con los brazos cuando está boca abajo
- Mantiene la cabeza erguida y firme sin apoyo
- Patea los objetos

Actividades

- Acueste al bebé boca abajo en una superficie segura (alfombra, frazada) y cuelgue juguetes de colores brillantes frente al bebé para que los alcance o se ruede (no ponga al bebé a dormir boca abajo)
- Fije un juguete móvil suave en la cuna para que el bebé lo patee; mueva las piernas del bebé para enseñarle cómo hacerlo (quite el juguete móvil antes de que el bebé se pueda sentar)
- Con sus manos debajo de los brazos del bebé, sostenga al bebé derecho y ayúdelo a sostener el peso en los pies del bebé (nunca sostenga a un bebé pequeño por las manos o los brazos del bebé)
- Ponga el objeto favorito del bebé en el piso justo fuera de su alcance para animar al bebé a rodarse para cogerlo

3 a 6 meses

6 a 9 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Se sonríe cuando se mira en el espejo
- Disfruta de los juegos de escondite (“Peek-a-Boo”) y de palmaditas
- Se apega a un juguete u objeto en particular
- Comienza a tener miedo de las personas extrañas

Actividades

- Provea un ambiente seguro y tranquilo
- Evite los sonidos violentos y coléricos
- Abraze y acaricie al bebé con frecuencia
- Sonría y hable con el bebé
- Juegue al escondite y a dar palmaditas
- Permita que el bebé juegue frente a un espejo grande y seguro
- Cuando presente a personas nuevas al bebé, dele tiempo para que se acostumbre a ellas mientras usted todavía está presente
- Juegue con el bebé durante las actividades de rutina (al cambiar el pañal, durante el baño y al vestirlo)

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Comienza a imitar sonidos
- Descubre un juguete que está escondido debajo de una frazada o de ropa
- Responde a su propio nombre (mirando, sonriendo, volviendo la cabeza, alcanzando con la mano)
- Vocaliza con sí mismo cuando está solo
- Parlotea
- Reconoce uno o dos nombres específicos de personas (mamá, papá)

Actividades

- Mire libros con ilustraciones con el bebé
- Cántele al bebé
- Juegue al escondite escondiendo juguetes debajo de una frazada
- Use diferentes tonos para expresar aprobación, desaprobación, alegría y otras emociones
- Imite el parloteo del bebé
- Identifique a las personas por su nombre

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Sostiene y come alimentos apropiados y seguros para su edad
- Arrastra y levanta objetos pequeños con la mano
- Agarra los objetos con el pulgar y dos dedos (agarre de pinza inferior)

Actividades

- Dele al bebé la oportunidad de coger alimentos seguros con la mano (cereal seco, galletas) y se alimente a sí mismo
- Permita que el bebé juegue con libros sencillos hechos de tela, cartón o vinilo
- Proporcione juguetes pequeños y otros objetos para que el bebé los recoja, pero asegúrese de que sean suficientemente grandes para que no se los pueda tragar



HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Se sienta sin ayuda por un breve tiempo
- Puede arrastrarse o gatear
- Se pone de pie agarrándose de los muebles o de las manos de un adulto
- Se mantiene parado agarrándose de los muebles o de las manos de un adulto
- Se mece hacia adelante y hacia atrás cuando está apoyado en las manos y las rodillas
- Juega con los pies cuando está acostado boca arriba

Actividades

- Anime al bebé a ponerse de pie hablándole y sosteniendo un juguete favorito para que trate de alcanzarlo
- Coloque un juguete fuera de su alcance y anime al bebé a tratar de alcanzarlo gateando hacia el mismo
- Permita que el bebé se ponga de pie agarrándose de los muebles
- Permita amplio espacio y lugares seguros para que el bebé gatee y explore (supervisado)
- Haga de su casa un lugar seguro para el niño, colocando los artículos peligrosos fuera de su alcance

6 a 9 meses

9 a 12 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Está consciente de las personas extrañas
- Tira de los adultos o trata de alcanzarlos con la mano para llamar su atención
- Comienza a beber en una taza
- Demuestra afecto
- Comienza a sonreír cuando lograr hacer cosas

Actividades

- Haga una marioneta con un calcetín y pretenda que la marioneta le está hablando al bebé
- Léale versos infantiles y cántele canciones al bebé
- Ayude al bebé a mirar álbumes y fotos de la familia
- Señale y nombre los objetos
- Escuche y responda a la comunicación del bebé
- Hable de las actividades a medida que las realiza con o cerca del bebé
- Hágale preguntas simples al bebé (“¿quieres un biberón?”)
- Diga “no” al bebé solamente cuando lo diga en serio, y no cambie de parecer

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Dice adiós con la mano
- Responde a “no”
- Comienza a contestar preguntas simples (“¿quieres más jugo?”) con gestos, expresiones faciales y alcanzando con la mano
- Mueve la cabeza para decir “no”
- Reconoce palabras familiares (mamá, papá, pelota, galleta)
- Mira las ilustraciones en un libro
- Disfruta de los versos y las canciones infantiles

Actividades

- Evite la violencia y la ira en la casa, en la televisión y en videos
- Hable de una manera calmada y suave para hacer que el bebé se sienta seguro
- Haga que el bebé se sienta con la familia durante las comidas
- Juegue a dar palmaditas con el bebé
- Permita que el bebé sostenga y beba en una taza que contenga una pequeña cantidad de líquido (un vasito con tapa y boquilla lo hace más fácil)
- Abraza y bese a su bebé con frecuencia
- Responda con un abrazo o hablando cuando el bebé trate de alcanzarlo a usted
- Sonría y abrácelo cuando el bebé se sienta orgulloso de haber logrado hacer algo

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Sostiene por sí solo su biberón o vasito con tapa y boquilla
- Recoge los objetos pequeños con el pulgar y un dedo
- Usa ambas manos juntas con coordinación (agarra la taza, golpea dos bloques juntos)
- Aplauda con las manos
- Deja caer los objetos a propósito
- Come alimentos con los dedos (cereal seco, galletas, pedazos pequeños de frutas)

Actividades

- Muestre al bebé cómo apilar bloques, cajas, o llevar a cabo actividades de llenar y vaciar
- Deje que el bebé juegue con ollas, cacerolas y utensilios irrompibles y seguros
- Ayude al bebé a colocar objetos dentro de un recipiente
- Dele al bebé cajas vacías de varios tamaños para jugar
- Dele al bebé cereal seco para comer por sí solo (no le dé al bebé uvas enteras, perros calientes, maní, palomitas de maíz ni otros alimentos con los que pueda ahogarse)

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Se sienta desde la posición de acostado
- Se sienta desde la posición de pie
- Camina con ayuda
- Se pone de pie solo
- Golpea dos juguetes uno contra el otro

Actividades

- Juegue a imitar pararse, sentarse y acostarse
- Ayude al bebé a caminar con y sin apoyo
- Permita que el bebé se mueva por la casa, caminado por la casa sosteniéndose de los muebles (asegúrese de tener áreas que sean seguras que el bebé pueda usar)
- Golpee objetos suaves uno contra el otro y anime al bebé a imitarlo
- Imita las acciones del bebé
- Ruede una pelota hacia el bebé y anímelo a que la ruede de regreso a usted

9 a 12 meses

12 a 18 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Se divierte cuando las personas aplauden
- Muestra afecto o simpatía por los demás
- Juega a esconder y encontrar objetos
- Juega con una pelota y otros juegos con un adulto
- Muestra lo que desea con gestos o vocalizaciones
- Se apega a una posesión favorita (frazada, juguete)
- Comienza a aprender a ser independiente (se quita la ropa, usa una cuchara o un tenedor)
- Puede sentir ansiedad si los padres se van

Actividades

- Anime al niño a repetir palabras familiares
- Al bañar y vestir al bebé, nombre las partes del cuerpo y anime al niño a repetir los nombres
- Mire un libro con ilustraciones con el niño y ayúdelo a nombrar los objetos en las ilustraciones
- Use juguetes sencillos de causa y efecto (caja de actividades, muñeco de resorte en caja de sorpresa)
- Cante versos infantiles y otras canciones para niños una y otra vez
- Juegue con los dedos con el niño mientras canta ("Itsy, Bitsy Spider")

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Señala las partes del cuerpo (la cabeza, el pie) cuando se mencionan
- Comienza a decir los nombres de las partes del cuerpo
- Apunta hacia varios objetos o ilustraciones cuando se mencionan
- Sigue instrucciones sencillas ("siéntate", "vámonos")

Actividades

- Proporcione un ambiente seguro y tranquilo
- Cántele al niño
- Invente canciones para describir las rutinas del cuidado diario
- Dele al niño una toallita y anime al niño a "lavar" una muñeca
- Permita que el niño ayude a desvestirse
- Permita que el niño comience a comer con una cuchara
- Pídale al niño que muestre cuán grande es (ayude al niño a levantar las manos para demostrarlo)
- Lleve al niño en excursiones (el zoológico, el parque) y hable sobre las cosas que ve y hace con el niño



HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Come solo con una cuchara
- Trata de hacer garabatos en un papel
- Apila objetos pequeños
- Construye una torre de dos o más bloques

Actividades

- Juegue con bloques (apílelos y luego derrúmbelos)
- Anime al niño a dibujar o garabatear con un creyón o un marcador soluble en agua
- Empuje, oprima y juegue con saquitos de frijoles o pelotas de esponja suaves
- Anime al niño a comer solo con una cuchara

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Camina solo
- Tira una pelota
- Se sienta en una silla
- Se agacha para recoger un objeto

Actividades

- Sosténgalo de la mano cuando el niño sube escaleras
- Permita que el niño camine y explore lo más posible, pero siempre con supervisión
- Dele juguetes para halar y empujar
- Ruede y tire una pelota o un saquito de frijoles con el niño
- Proporcione muebles de su tamaño; se pueden usar banquitas o cajas fuertes para pararse
- Ruede una pelota hacia el niño y pídale que se la ruede de regreso a usted

12 a 18 meses

18 a 24 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Le gusta que le lean libros
- Muestra más independencia poniéndose la ropa, comiendo solo, y lavándose y secándose las manos
- Muestra curiosidad y “se mete en todo”
- Tiene una relación especial con cada uno de los padres y con la persona que lo cuida
- Le gusta jugar cerca de otro niño, pero no interactúa mucho con él
- Le gusta que lo abracen y lo acaricien
- Es posible que sienta temor cuando es separado de la persona que lo cuida

Actividades

- Dé instrucciones sencillas para que el niño las siga (“busca tus zapatos”)
- Juegue un juego sencillo de Simón dice
- Léale al niño de cinco a diez minutos todos los días; establezca un ritual de leer un libro a la hora de dormir
- Conteste las preguntas del niño de una forma sencilla
- Rotule las cajas o recipientes de juguetes con una ilustración del juguete
- Dele al niño suficiente tiempo para terminar una actividad

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- De muchos juguetes, escoge uno para jugar
- Imita el juego de otro niño
- Comienza a hacer preguntas
- Une dos o más palabras juntas (“sal afuera”, “levántate de la silla”)
- Pide artículos por su nombre (pelota, muñeca, galleta)
- Sigue instrucciones de uno o dos pasos

Actividades

- Anime al niño a jugar juegos suaves; desaliente el juego violento
- Anime al niño a vestirse y desvestirse solo
- Anime al niño a ayudar con las tareas domésticas (llevar las servilletas a la mesa, recoger y guardar los juguetes)
- Anime al niño a usar la cuchara y el tenedor
- Dele al niño tiempo para acostumbrarse a situaciones nuevas y a personas nuevas que lo cuidan
- Anime al niño a jugar cerca de otros niños proporcionándoles dos juguetes iguales que puedan usar, uno para cada uno
- Prosiga con las expectativas y la disciplina apropiadas (no cambie de “no” a “sí” porque al niño le dé una rabieta)
- Muestre interés en el juego de su hijo

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Garabatea e imita trazos sencillos (línea vertical, horizontal y circular)
- Se quita las medias y los zapatos
- Desarma las cosas y las vuelve a armar

Actividades

- Ayude al niño a poner objetos a través de una abertura en un recipiente y luego a vaciar el recipiente de nuevo
- Dele al niño cajas sencillas o tazas de medir para encajarlas unas dentro de las otras
- Dele al niño un rompecabezas simple para completar (de dos o tres piezas)
- Permita que el niño pinte con los dedos usando natilla
- Proporcione tizas, marcadores, lápices, pintura y brochas para usar en la acera, hojas grandes de papel o periódicos
- Permita que el niño maneje masilla que no sea tóxica y crema de afeitar
- Proporcione papel para que el niño lo rompa

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Salta con ambos pies
- Mueve el cuerpo al ritmo de la música
- Sube y baja escaleras por sí solo
- Corre
- Intenta patear una pelota

Actividades

- Ayude al niño a aprender a saltar con ambos pies agarrando las manos del niño para apoyo
- Escuche música y dé vueltas, aplauda y baile con el niño al ritmo de la música
- Lleve a cabo carreras cortas en superficies suaves (sobre el césped o la alfombra)
- Juegue a "patear la pelota"

18 a 24 meses

24 a 36 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Dice “te quiero”
- Interactúa con otros niños en juegos simples
- Dice cuando necesita ir al baño
- Continúa desarrollando competencia e independencia en la habilidad de hacer las cosas por sí solo (cepillarse los dientes, comer, vestirse)
- Ayuda a recoger y a guardar los juguetes

Actividades

- Permita que el niño escoja (escoger algunos alimentos a la hora de comer, escoger una de dos camisas para ponerse)
- Pídale al niño que siga instrucciones (“recoge tu muñeca y ponla en el estante”)
- Escuche al niño y hable con él
- Lea libros con ilustraciones por diez minutos cada día y hable de las ilustraciones
- Señale los colores de los objetos en las ilustraciones
- Dé respuestas simples a las preguntas del niño
- Rotule los estantes y las cajas o recipientes de juguetes con la ilustración y el nombre del juguete
- Cante canciones y versos infantiles

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Sigue instrucciones de dos pasos (“recoge tus zapatos y ponlos en el clóset”)
- Toma parte en conversaciones simples (responde la pregunta “¿cuál es tu nombre?”)
- Contesta preguntas simples que comienzan con “qué”
- Usa regularmente oraciones de dos o tres palabras (“más jugo, por favor”)
- Comienza a hacer elecciones (cuál camisa ponerse, si jugar afuera o adentro)
- Hace muchas preguntas

Actividades

- Continúe proporcionando confort y un ambiente seguro y tranquilo
- Alabe al niño cuando indique que necesita ir al baño
- Juegue juegos simples con el niño (corros o rondas, al escondite)
- Ayude a su hijo a jugar a disfrazarse con vestimentas
- Desarrolle interacciones especiales y rituales para decir “te quiero”
- Respete la expresión de independencia del niño, pero proporcione guía y límites (permita al niño pintar con agua en la acera o en el piso del balcón)

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Usa una cuchara y un vaso independientemente
- Gira la perilla para abrir la puerta
- Completa rompecabezas simples (de cuatro a seis piezas)
- Desenrosca las tapas
- Construye una torre de seis a ocho bloques
- Corta papel con tijeras

Actividades

- Proporcione rompecabezas simples para que el niño los complete
- Proporcione al niño tijeras pequeñas seguras y papel para cortar
- Proporcione arena, natilla, o pintura dactilar para escribir con el dedo
- Proporcione muchos recipientes con tapas para abrir y cerrar
- Proporcione una caja de actividades o una cartera con broches simples para abrir, compartimientos para abrir y otras cosas para manipular

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Monta y maneja juguetes con ruedas
- Empuja o tira de la puerta para abrirla
- Sube escaleras sujetándose del pasamanos

Actividades

- Haga arreglos para que el niño juegue con otros niños (“London Bridge Is Falling Down” o “Tag”)
- Anime al niño a practicar tirar una pelota y saquitos de frijoles
- Provea práctica para montar en un triciclo
- Muestre al niño cómo saltar sobre una marca hecha con tiza o una manguera tendida en el suelo
- Corra con el niño por lugares seguros
- Permita que el niño juegue y ruede sobre el césped o la arena

24 a 36 meses

36 a 48 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Comienza a jugar con otros niños
- Comparte los juguetes y toma turnos con ayuda
- Comienza a desempeñar juegos dramáticos, actuando escenas completas
- Prueba los límites (cuando un adulto dice “no”, el niño actúa de cualquier modo para ver si el adulto en realidad quiere decir “no”)
- Interpreta la realidad para que se ajuste a sus necesidades personales (“no tengo que compartir porque a mi hermano no le gustan las galletas”)
- Desarrolla un sentido del humor; hace chistes tontos
- Se viste, va al baño y come con poca ayuda
- Puede tener miedo de la oscuridad, del fuego, o de animales

Actividades

- Establezca límites con respecto al comportamiento y explique por qué son necesarios (“cruzar la calle corriendo no es seguro”)
- Use palabras apropiadas para describir eventos pasados o futuros (hoy, mañana, antes, después, siguiente)
- Durante el tiempo para contar cuentos, hágale al niño preguntas simples acerca del cuento
- Aliente al niño a clasificar y a emparejar objetos durante las tareas de rutina (“¿qué cosas necesitamos para bañarnos?”, “¿dónde van los tenedores?”, “¿qué otras cosas puedes ponerte en los pies?”)
- Enseñe canciones y juegos con los dedos a su hijo
- Hable sobre la secuencia de los eventos y diga lo que viene después
- Provea acceso a una computadora con software apropiado para niños; úsenla juntos

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Entiende las consecuencias de un evento
- Comienza a entender el concepto de tiempo
- Reconoce y empareja los colores
- Comienza a clasificar y a agrupar objetos (por tamaño, forma, color)
- Habla en oraciones cortas y une varias oraciones
- Canta y hace gestos con las manos según la canción

Actividades

- Provea un ambiente seguro, tranquilo y supervisado
- Establezca situaciones de juegos en cooperación (patear una pelota unos a otros; trabajar con otro niño para “cocinar” y servir una comida imaginaria a muñecas o a adultos)
- Ayude a los niños a resolver problemas sociales (“dígame que a usted no le gusta ...”)
- Describa el comportamiento deseado y tenga expectativas consistentes en cuanto al comportamiento (“camina junto a mí cuando estemos en la tienda”)
- Responda con alegría a los chistes del niño
- Dele al niño suficiente tiempo para vestirse, ir al baño y comer por sí solo

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Comienza a dibujar personas y animales, incluyendo la cabeza y algunas otras partes del cuerpo
- Manipula masilla no tóxica (hace serpientes y pelotas)
- Apila bloques pequeños y dice el nombre de la estructura
- Corta con tijeras
- Completa un rompecabezas simple (de seis a ocho piezas)

Actividades

- Proporcione juguetes de mesa (rompecabezas, cuentas, bloques)
- Proporcione hojas grandes de papel en blanco sin líneas
- Permita que el niño pinte en la entrada del garaje con acuarelas o solo agua
- Ofrezca una variedad de utensilios para escribir (brochas y pinceles, marcadores, lápices en colores, crayones)
- Permita que el niño use materiales independientemente (no empuje al niño a "hacer" algo)
- Proporcione materiales para que el niño los manipule (masilla no tóxica, pinturas dactilares, crema de afeitarse, arena)

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Camina en línea recta
- Se mantiene en equilibrio en un pie por unos segundos
- Comienza a saltar en un solo pie
- Lanza una pelota a unos cuantos pies de distancia con una mano
- Coge una pelota que rebota con las dos manos
- Monta en triciclo independientemente
- Se desliza por el tobogán sin ayuda

Actividades

- Organice carreras de obstáculos para que su hijo la pase (sobre sillas, por debajo de la mesa)
- Tírele una pelota suave para que su hijo la coja, aumentando la distancia gradualmente
- Juegue a tirar pelotas y saquitos de frijoles de varios tamaños
- Prepare un camino para el triciclo con artículos tales como letreros de pare y de tránsito y ventanillas de servicio para automóviles
- Juegue a seguir al líder, incluso haciendo movimientos desafiantes
- Ponga música para bailar

36 a 48 meses

48 a 60 meses

HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

- Juega con otros niños en colaboración
- Explora los papeles que desempeñan las personas de ambos sexos (mamá y papá) y los papeles que desempeñan otros miembros de la comunidad (bomberos, dueños de tiendas)
- Entiende los límites y los define para otros
- Respeta la autoridad, aunque aún podría probar los límites
- Participa en juegos de grupo
- Escoge a sus propios amigos
- Es sensible a las bromas
- Le gustan los chistes tontos
- Se viste, va al baño y come por sí solo

Actividades

- Léale libros de cuentos al niño
- Hágale al niño preguntas sobre los cuentos y haga que le repita los cuentos
- Anime al niño a representar los cuentos de los libros o de la imaginación y a usar voces diferentes para los distintos personajes
- Aliente al niño a imaginar y a jugar “que pasaría si” para que el niño invente su propio cuento (“¿qué pasaría si pudieras volar?”)
- Proporcione más software de computadora disponible para el niño
- Haga viajes a la biblioteca, el zoológico y eventos especiales, tales como desfiles
- Juegue juegos rítmicos con el niño (“¿puedes decir tres palabras que rimen con gato?”)

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO

- Hace preguntas para obtener información (“¿por qué?”, “¿cómo?”)
- Entiende las rutinas y puede decir qué actividad va primero o después en una secuencia
- Juega con el lenguaje, inventando palabras tontas
- Contesta preguntas sobre los cuentos y vuelve a contar los cuentos con ayuda
- Une varias oraciones

Actividades

- Provea oportunidades para desempeñar papeles y pretender (desanime los juegos violentos)
- Agrupe a varios niños de la misma edad o invite a su casa a un amiguito para animar el juego en colaboración
- Enseñe juegos simples (“Duck, Duck, Goose” o juego de cabrilla)
- Permita que el niño ayude a establecer los límites (“¿cuántos turnos le tocan a cada niño?”)
- Ayude al niño a desarrollar estrategias para resolver problemas sociales (“se usan palabras en vez de pegar”, “¿qué otra cosa podrías hacer?”, “¿qué dirás la próxima vez?”)

HABILIDADES MOTORAS FINAS

- Recorta por una línea
- Copia las formas
- Escribe algunas letras
- Dibuja para representar objetos
- Erige estructuras simétricas con bloques
- Hace esculturas con masilla no tóxica

Actividades

- Proporcione juguetes para construir, tales como bloques
- Ofrezca al niño varias superficies para escribir (papel de construcción, sobres, pizarra, cartulina)
- Anime al niño a representar los objetos y las actividades por medio de dibujos
- Proporcione masilla no tóxica, arena, y papel y pegamento
- Limite el número de objetos diferentes que el niño puede usar a la vez

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

- Camina de espaldas
- Sube y baja las escaleras sin ayuda, alternando los pies
- Salta en un pie en el mismo lugar
- Comienza a saltar de un lugar a otro
- Patea una pelota con precisión
- Sabe dar vueltas de carnero
- Sigue instrucciones de movimientos (“ponte la mano en la cabeza, da dos pasos gigantes, después da una vuelta completa”)

Actividades

- Permita que el niño ayude a diseñar una carrera de obstáculos (barras de equilibrio, sillas para subirse, mesas para gatear por debajo, subibaja)
- Ruede y pase aros grandes de plástico los unos a los otros
- Organice un juego no competitivo de patear la pelota
- Lleve al niño al parque para que practique trepar, balancearse y otras actividades de movimientos
- Juegue a “Simón Dice,” incluyendo movimientos desafiantes
- Vaya saltando con el niño desde la casa hasta el automóvil
- Anime al niño a caminar de espaldas
- Ponga música para bailar y proporcione instrumentos musicales que el niño pueda tocar mientras baila o marcha

48 a 60 meses

Esta es una de las muchas publicaciones disponibles a través de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEES) del Departamento de Educación de la Florida diseñada para ayudar a los distritos escolares, a las agencias estatales que apoyan programas educativos y a los padres a proporcionar programas especiales. Para obtener información adicional sobre esta publicación, o para obtener una lista de las publicaciones disponibles, comuníquese con el Centro de Recursos e Información de BEES (Resource and Information Center - BRIC) en:

325 W. Gaines Street, Room 628

Tallahassee, Florida 32399-0400

Teléfono: 850-245-0475

FAX: 850-245-0987

Correo electrónico: BRIC@fldoe.org

Sitio de Internet: www.fldoe.org/ese

Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles
Monica Verra-Tirado, Ed.D., Jefe



Pam Stewart, Comisionada
ESE 310509.R