CONSEJOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

CONSEJOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

FND
FAMILY NETWORK ON DISABILITIES

POPIN
PARENTS OF THE PANHANDLE INFORMATION NETWORK
A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

PSN
PARENT SUPPORT NETWORK
A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

PEN
PARENT EDUCATION NETWORK
A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

Family Network on Disabilities
2196 Main St., Suite K, Dunedin, FL 34698
(727) 523-1130/(800) 825-5736
Fax: (727) 523-8687
Correo electrónico: fnd@fndusa.org
www.fndusa.org

Trabajar para alcanzar la igualdad y la integración total de las personas con discapacidades en una sociedad sin barreras.

Acerca de nosotros

FND

FAMILY NETWORK ON DISABILITIES

La Family Network on Disabilities (Red de Familias con Discapacidades, FND) fue fundada en 1985 por un grupo de padres de niños con discapacidades que se unieron para apoyarse mutuamente y compartir información. La FND es una organización de base que brinda servicios a las personas con discapacidades y a sus familias, y que está enfocada en la familia y es dirigida por ellas.

La FND es una red nacional compuesta por individuos de todas las edades que podrían estar en riesgo, tener discapacidades o tener necesidades especiales, sus familias, profesionales y ciudadanos interesados. La misión de la FND es trabajar para alcanzar la igualdad y la integración total de las personas con discapacidades en una sociedad sin barreras, y brindar servicios a las familias con niños que presenten discapacidades, conforme a la sección 602(3) de la Individuals with Disabilities Education Act (Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades, IDEA), desde su nacimiento hasta los 26 años. La FND es una organización de padres de acuerdo con lo definido en la sección 671(a)(2) de la ley IDEA del 2004.

La Parents of the Panhandle Information Network (Red de Información para Padres del Panhandle, POPIN), la Parent Support Network (Red de Apoyo para Padres, PSN) y la Parent Education Network (Red de Educación para Padres, PEN) ayudan a garantizar que los padres de niños con discapacidades de todo tipo cuenten con la capacitación y la información necesarias a fin de preparar a sus hijos no solo para la escuela, sino para que sean capaces de llevar vidas productivas e independientes en la mayor medida posible.

Escuelas orientadas a la familia

¿De qué manera fomentamos las relaciones entre los hogares, las escuelas y los distritos escolares?

¿Cuáles son las características de una escuela orientada a la familia? Todas las escuelas y los vecindarios tienen su propia personalidad. Esto comprende la filosofía, la estructura, el plan de estudios, los administradores, los docentes, el personal y la reputación de la escuela. ¿Cuál es la cultura de la escuela y de qué manera se relaciona con el desempeño del estudiante, el vecindario y la relación con las familias? Todos hemos escuchado sobre esa escuela "de mala reputación" que ni siquiera el vecino de noventa años recomendaría para que las personas mandaran a sus hijos. Entonces, ¿cómo construimos y fortalecemos las asociaciones entre padres, estudiantes, docentes, directores, superintendentes, el personal y la comunidad? Primero, necesitamos identificar qué es una escuela orientada a la familia y los diferentes tipos de personalidad que una escuela podría o no tener.

Personalidades de las escuelas

¿Qué personalidad tiene mi escuela?

Escuela de tipo fortaleza:

- La escuela no comparte información con los padres y no es accesible.
- La escuela designa a un grupo de padres.
- Los padres tienen miedo de quejarse o de hacer preguntas.
- Las familias se sienten ajenas a la escuela y siente que no pueden comunicarse con ella.

Escuela de tipo "acérquense cuando los llamemos":

- La información nunca es clara.
- Los docentes ven a los padres únicamente en las reuniones.
- Un grupo "selecto" de padres hace todo el trabajo.
- Las familias no influyen en las decisiones de la escuela.

Escuela de puertas abiertas:

- Las familias reciben información sobre lo que su hijo está aprendiendo.
- La escuela cuenta con un centro y un grupo de padres.
- Los padres ayudaron a escribir el manual, los convenios y las políticas de la escuela.
- La escuela valora a los padres y comparte toda su información con ellos.

Escuelas orientadas a la familia (cont.)

Escuela orientada a la familia:

- Las familias y el personal establecen los valores escolares de manera conjunta.
- Las familias y el personal se comunican constantemente con relación al desempeño de los estudiantes y a quienes necesitan ayuda adicional.
- Los padres integran todos los comités, los cuales se reúnen cuando ellos pueden hacerlo, y participan en todas las decisiones importantes.
- Se comparte información sobre el progreso de los estudiantes de muchas maneras.
- No hay barreras, de modo que todos los padres pueden participar.

¿Por qué debería trabajar para convertir a mi escuela en una escuela orientada a la familia?

Diferentes investigaciones demuestran que, cuando las escuelas y las familias trabajan juntas para respaldar el aprendizaje, ocurre lo siguiente:

- Los niños obtienen mejores resultados en la escuela.
- Los niños permanecen más tiempo en la escuela.
- Los niños se sienten más a gusto en la escuela.
- Hay mayores probabilidades de que los niños asistan a la universidad o continúen formándose.
- Las familias se sienten bienvenidas y alentadas a apoyar a sus escuelas.
- Los niños y las familias se sienten valorados.
- Los docentes se sienten respaldados por las familias y los administradores.

¿Cómo puedo convertir a mi escuela en una escuela orientada a la familia?

- El entorno escolar es amistoso y agradable. Las personas que trabajan en contacto con la gente deben ser agradables y serviciales.
- La comunicación entre la escuela y el hogar debe ser clara y frecuente.
- Los padres deben ser invitados a ser parte del equipo educativo y sentirse bienvenidos.

- Los padres deben sentir que están bien informados sobre las pautas, políticas y convenios escolares. Ellos deben formar parte del proceso de toma de decisiones.
- Los padres deberían tener oportunidades para ofrecerse como voluntarios y participar en las actividades y los eventos escolares. Incluya nuevas maneras de comunicarse con todos los padres.
- Los padres deberían tener oportunidades para recibir capacitación destinada a la comprensión de todos los programas, los servicios, las pautas y la redacción de políticas, y para expresar su opinión sobre el destino del financiamiento.
- Los padres, los docentes, los administradores, los estudiantes y los líderes comunitarios deberían tener una actitud de colaboración a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Enumere estrategias que respalden la participación familiar.
- Desarrolle un plan de acción orientado a la familia sobre cómo participar más en la escuela y en la comunidad.

Ayudar a los padres a sentirse bienvenidos es el primer paso para crear escuelas orientadas a las familias.

“La verdadera participación familiar no solo ayuda a los estudiantes, sino que influye en la cultura educativa de las familias. La relación con las familias dará lugar a beneficios de aprendizaje para cada uno de los estudiantes”.

***-Engaging All Families*, de Steven Constantino**

Participación de los padres

¡Diez consejos sobre cómo los padres pueden participar sin tener que trasladarse hasta la escuela!

Todos los padres quieren participar en las vidas, los intereses y la experiencia educativa de sus hijos. Los padres están ocupados, y combinar el trabajo y la vida cotidiana les resulta complicado. ¿De qué manera pueden los padres participar y apoyar aún más la educación de sus hijos? ¡Aquí le ofrecemos diez consejos para mejorar la participación de los padres!

1. Hable con su hijo todos los días. Infórmese sobre su día en la escuela, su relación con el docente y los demás estudiantes. Pregúntele qué siente con respecto a la escuela en general. Pídale que mencione algo bueno o malo que haya sucedido en la escuela y que explique por qué cree que sucedió.

2. Fortalezca las relaciones padre-docente. Elija cómo comunicarse de manera regular con el docente de su hijo y mantenga abiertas las líneas de comunicación. También puede preguntarle al docente de su hijo sobre las formas en las que puede ayudar en los proyectos escolares desde el hogar (ayudarle a reunir recortes y a colorear, fotocopiar los materiales de la clase, donar cupones Box Tops, reunir suministros y materiales para proyectos escolares, etc.).

3. Tómese el tiempo para trabajar con su hijo. Leer puede ser una experiencia divertida y es una gran oportunidad para fomentar los vínculos. Comparta jornadas privadas de análisis de libros con su hijo. Visite su biblioteca local. Pídale a su hijo que elija un libro de su preferencia (asegúrese de que sea apropiado para su edad y su nivel de lectura) y consiga un duplicado para usted. Lean juntos un capítulo cada noche y conversen sobre el libro. Controle el trabajo en clase de su hijo y sus hábitos de estudio. Asegúrese de que haga la tarea y de que presente a tiempo los proyectos.

4. Asegúrese de que su hijo llegue a tiempo a la escuela y que lo haga preparado con todos los materiales necesarios. Si tiene dificultad para obtener los materiales, hable con el docente, el consejero de orientación o el coordinador de padres para recibir sugerencias sobre la obtención de recursos gratuitos.

5. Únase a la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros, PTA). Al pagar las cuotas anuales, estará apoyando a uno de los grupos de apoyo para padres más antiguos. Si no puede asistir personalmente a las reuniones de la PTA, del School Advisory Council (Consejo Consultivo Escolar) o del Parent Advisory Committee (Comité Consultivo de Padres), quizás pueda participar en ellas por teleconferencia. También podría pedir que lo incluyan en su Listserv, si es que tienen una, y solicitar que se le envíen las actas (registros de las reuniones) para que pueda revisarlas. Esto le ayudará a tener acceso a la información y a continuar participando a través de sugerencias u opiniones sobre los temas de las reuniones. Después podrá decidir cómo y cuándo le será posible ayudar.

6. Ofrézcase a iniciar una cadena telefónica para la clase. Pregúntele al docente de su hijo si necesita ayuda para comunicarse con otros padres sobre futuros eventos, listas de voluntarios, necesidades de suministros para la clase, voluntarios para excursiones escolares o iniciativas de recaudación de fondos. Esto quita varias preocupaciones de la mente del docente y es extremadamente útil.

7. Cree una página de comunicación entre padres. Existen muchos sitios web gratuitos que ofrecen maneras fáciles de comunicarse con los demás y que son fáciles de manejar. Entre los más populares podemos mencionar a Facebook, MySpace y Ning. Son divertidos y fáciles de mantener. También son una excelente manera de conectarse con otros padres, el cuerpo docente y las agencias comunitarias, e informarse de otros recursos disponibles.

8. Cree un grupo de apoyo para padres en línea. Yahoo.com ofrece una manera gratuita de crear un diálogo exclusivamente por correo electrónico entre los miembros sobre varios temas publicados. No es necesario realizar una configuración compleja, y es bastante fácil de controlar. Puede publicar eventos escolares, información útil sobre la política de la escuela, planes de mejora de la escuela, o simplemente es una buena manera de conectarse con otros padres y educadores de la comunidad. Invitar a padres, docentes, al cuerpo docente, al personal del distrito y comercios locales es una manera fantástica de promover la relación entre la escuela, el hogar y la comunidad. Y, además, siempre ha sido una buena fuente de información para padres sobre eventos escolares, opiniones sobre médicos y dentistas, docentes y escuelas, etc.

Participación de los padres (cont.)

9. ¡No guarde, comparta! En lugar de guardar en un cajón las producciones artísticas o los trabajos que su hijo ha realizado en clase, ¡exhíbalos en la puerta del refrigerador! Cuelgue un proyecto artesanal ingenioso en una de las paredes de la sala de estar de la casa. Esto contribuirá al desarrollo de la autoestima de su hijo y seguramente los hará sonreír a él y a cualquiera que lo vea.

10. Mi pote de dotes. Dele a su hijo una lata de café vacía recubierta con papel adhesivo y una etiqueta que diga “Mi pote de dotes”. Cada vez que su hijo aprenda una habilidad nueva, ya sea académica, artística o atlética, escríbala en un trozo de papel e introdúzcalo en la lata. Cada tanto revise el contenido de la lata y observe cómo crece la autoestima de su hijo.

Conferencias de padres y docentes

Una reunión de las mentes: ideas para docentes y padres

Las conferencias de padres y docentes brindan a los padres, a los docentes y al niño (cuando corresponde) la oportunidad de intercambiar ideas a fin de garantizar una experiencia educativa exitosa para nuestros hijos. A veces, estas reuniones pueden ser estresantes para los padres, los docentes y los estudiantes. Sin embargo, no tienen por qué serlo. A continuación, se enumeran grandes ideas para aprovechar al máximo las conferencias de padres y docentes. Tenga en cuenta las diferencias culturales y cómo estas pueden afectar todos los aspectos de la conferencia, desde el horario y el lugar hasta cómo se proporciona la información y se desarrolla el plan de acción.

FLEXIBILIDAD

¡La flexibilidad es la clave de las conferencias! Mientras que a los docentes puede resultarles difícil programar reuniones fuera del horario escolar, para algunos padres es igual de difícil. Si no es posible programar reuniones antes o después del horario escolar, pruebe considerar reuniones en línea o por teleconferencia.

INFORMACIÓN

Los formularios son excelentes medios para recopilar información sobre las preferencias de padres y docentes con respecto a la comunicación. Al principio del año escolar, se debe enviar un formulario al hogar a fin de preguntarles a los padres cuál es el mejor momento para reunirse, qué expectativas tienen con respecto a sus hijos y sobre otro tipo de necesidades, como el cuidado de los niños, las barreras lingüísticas o las inquietudes relacionadas con el transporte. Cuando se aproxime la conferencia, envíe un segundo formulario con algunas opciones de horarios para la reunión y solicite otra fecha y otro horario si ninguna de las opciones es factible.

Solo para docentes:

- Envíe muchas notificaciones a los padres sobre la conferencia, así como sobre los temas para debatir, los intereses del niño, las cosas que le gustan y las que no, y los hábitos de estudio en el hogar.
- Intente preparar una mesa (con un recipiente con dulces) y dos sillas fuera del salón. ¡Esto servirá como un área de espera genial!
- Asegúrese de que todos los registros del estudiante estén actualizados y organizados para la conversación.

Conferencias de padres y docentes (cont.)

- Prepare un paquete de pruebas, tareas, trabajo en clase y proyectos, y ubíquelo sobre el escritorio del estudiante, listo para que sus padres puedan revisarlo.
- Identifique a los miembros multilingües del personal administrativo; pregúnteles si podrían colaborar en las traducciones si ello fuera necesario.
- Intente contar con una lista de recursos en línea y comunitarios para entregarles a los padres.
- Hable con los padres sobre las rutinas y las reglas de la clase y sobre las políticas de las tareas. Pregúnteles si tienen preguntas o inquietudes.
- Hable sobre el estilo de aprendizaje del niño y sus actividades o estrategias de aprendizaje preferidas. Asegúrese de comenzar cualquier conversación sobre inquietudes del comportamiento o dificultades de aprendizaje con un comentario positivo.
- Comparta todas las estrategias y los materiales que los padres podrían emplear en el hogar para abordar las dificultades de aprendizaje o comportamiento.
- Finalice las reuniones expresando su deseo de construir una relación con los padres de sus estudiantes. Recuérdeles que conforman un equipo y que todos desean que sus hijos tengan la mejor experiencia educativa posible.

Solo para padres:

- Pregúntele a su hijo si quisiera que usted hable de algo en particular con su docente.
- Tome nota de todos los temas que desea abordar en la conferencia. Piense en cosas positivas que funcionan en su hogar, así como en las inquietudes que pudiera tener para compartirlas o hacer preguntas sobre ellas.
- Asegúrese de llegar a tiempo o algunos minutos antes.
- Si en el pasado ha tenido una experiencia desagradable en una conferencia, trate de ser objetivo con el nuevo docente de su hijo. Quizás podría contarle sobre alguna experiencia negativa que haya tenido anteriormente con él y hacerle saber que espera tener una relación de trabajo positiva.
- Inicie la reunión con comentarios positivos sobre el salón de clases y el docente.
- Priorice sus inquietudes a fin de asegurarse de abordar los temas más importantes.

- Permita que el docente lidere la conferencia y que exprese sus opiniones; asimismo, asegúrese de abordar los temas que a usted le interesan.
- Pregúntele al docente de qué manera pueden trabajar juntos y qué puede hacer usted en el hogar.
- Evite tener una conversación prolongada sobre temas que no estén relacionados con el propósito de la conferencia.
- Intente tener una actitud abierta ante las sugerencias del docente.
- Recuerde hacer tantas preguntas como crea necesario. Esfuércese por tomar notas sobre lo que se ha hablado durante la conferencia. Más tarde podrá volver a leerlas.

¡PLAN DE ACCIÓN!

Una conferencia efectiva siempre debe finalizar con un plan de acción. Juntos, el padre y el docente pueden decidir si desean que el niño participe o no en la conferencia. Si todos creen que es apropiado, el niño puede ayudar a desarrollar el plan de acción. Tomen notas de las medidas que se implementarán. El plan debe describir la manera en que todos brindarán apoyo al estudiante. Designen una fecha de seguimiento para llevar a cabo otra reunión o realizar una llamada. Finalicen con un comentario positivo. ¡Sonrían y salúdense con un apretón de manos!

UN TRABAJO EN EQUIPO

Los niños no son los únicos miembros de la familia que tienen tareas. Juntos, los padres y los docentes pueden contribuir para que los niños obtengan un resultado exitoso a través de lo siguiente:

LOS DOCENTES SON DIFERENTES

Cada docente puede tener diferentes expectativas para sus estudiantes. Los padres deberían pedir una copia escrita de las pautas del salón de clases y las tareas de cada docente. Pregúntele al docente de su hijo cómo puede ayudar a mejorar su experiencia académica.

LOS PADRES SON DIFERENTES

Todos los padres son diferentes. Es importante esforzarse un poco más por conocer a los padres de sus estudiantes y sus horarios, y mantener una comunicación regular con ellos. Ofrézcales diferentes maneras de participar y permanecer involucrados en la experiencia educativa de sus hijos, incluso cuando no puedan participar personalmente.

Conferencias de padres y docentes (cont.)

COMUNICACIÓN

Mantenga abiertas las líneas de comunicación. La mayoría de los docentes envían diariamente notas al hogar que informan sobre el progreso del estudiante o sus experiencias del día. Deben mantener un diálogo continuo al responder las notas del otro. Con respecto a los estudiantes mayores, intercambiar direcciones de correo electrónico o realizar llamadas telefónicas, de manera periódica, para compartir consejos sobre qué cosas funcionan en el hogar y en la escuela contribuyen al éxito académico del estudiante. Estos esfuerzos ayudan a entablar una relación entre el hogar y la escuela.

Colaboración exitosa con agencias y organizaciones

Todos deberíamos trabajar juntos para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes, familias y comunidades. Si aún no lo estamos haciendo, independientemente del motivo, debemos encontrar la manera de revertir esta situación.

En la actualidad, todos nos enfrentamos a las dificultades cada vez mayores que suponen los cambios educativos y los desafíos financieros, tanto a nivel personal como profesional. Existe una desconexión atemorizante entre nuestras escuelas, hogares y comunidades.

Tiene sentido que trabajemos juntos para abordar estas cuestiones generales que nos afectan a todos por igual.

¿Cuáles son las ventajas de la colaboración? ¿Por qué deberíamos intentarlo?

Cuando las personas intentan alcanzar la misma meta, todos se benefician del trabajo colaborativo. Trabajar juntos nos brinda oportunidades maravillosas. Nos permite aprender y descubrir los talentos y las habilidades de personas y agencias de nuestra comunidad que quizás no conocíamos. ¡Ayuda a aliviar la gran responsabilidad que implica que una sola persona u organización tenga que resolver una tarea difícil al convertirla en una labor llevada a cabo, de manera exitosa y en la mitad del tiempo, por un grupo de personas que cuentan con diferentes recursos!

Entablar relaciones entre organizaciones, escuelas, líderes comunitarios, comunidades religiosas y familias solo puede mejorar y enriquecer las vidas de nuestros niños y nuestro futuro como sociedad. Considere las diferencias culturales y cómo estas pueden influir en las relaciones.

¿Cuáles son los aspectos claves de la colaboración exitosa?

- Establecer una meta en común.
- Identificar las filosofías compartidas por los diferentes roles.
- Mantener un equilibrio saludable entre la meta establecida y otras responsabilidades.
- Ejercer el respeto y la capacidad para disentir, trabajar juntos y mantener la igualdad entre los miembros del equipo.
- Confiar en que cada miembro de la organización se hará responsable de las tareas que le correspondan en el proyecto compartido.
- Coordinar y programar los cronogramas de manera justa y flexible, a fin de garantizar que cada una de las partes tenga la oportunidad de participar de forma significativa.

Colaboración exitosa (cont.)

- Resolver conflictos. Decidan a nivel grupal cómo se manejarán los desacuerdos al comienzo de la fase de planificación, de modo que puedan contar con una estrategia seleccionada de manera unánime para resolver disputas complicadas de manera justa y rápida.
- Trabajar con dedicación. Nada grande sucede fácilmente. ¡Reconozcan que los resultados establecidos valdrán la pena!
- Evaluar y controlar la labor del grupo es una manera de verificar qué medidas funcionan y cuáles no.

¿Qué herramientas o ideas hay disponibles para ayudar a las organizaciones a colaborar sin costo o a un costo bajo?

En las comunidades que tienen acceso a ellas, las últimas tecnologías de comunicación facilitan la colaboración más que nunca, ya que no interfieren en otros trabajos ni en el tiempo libre. Los siguientes son recursos gratuitos que contribuyen al desarrollo de un equipo o comité sólido y colaborativo:

- Redes sociales. ¡Facebook, MySpace y Twitter son algunos de los tantos sitios web gratuitos que permiten que las personas compartan información, hagan negocios y se conecten con otras organizaciones a nivel internacional!
- Google ofrece varias aplicaciones útiles, como calendarios compartidos, formularios de planificación de gestión y presupuestos, y más..., ¡que son gratuitos y fáciles de usar!
- GoToMeeting.com les permite a las organizaciones hacer reuniones o presentaciones en línea. No es gratis para los organizadores de las reuniones, pero sí lo es para sus participantes. Las tarifas son nominales, pero valen su precio, ya que la aplicación permite ahorrar tiempo y dinero en viajes.
- Yahoo.com alberga una variedad de grupos de apoyo para padres en línea de manera gratuita sobre casi todos los temas de interés para padres. Ofrece un gran foro en el que padres, educadores, profesionales y líderes comunitarios se comunican de manera directa por correo electrónico.

Aunque la Internet brinda varias formas de comunicarnos, compartir información y planificar, siempre deberíamos finalizar una reunión con una conversación personal y un apretón de manos, ¡incluso si solo se realizan de manera virtual!

¿Cómo elijo una escuela para mi hijo?

Piense en su hijo y en su familia

Las fortalezas de su hijo, sus estilos de aprendizaje, sus necesidades, la ubicación, el transporte, los horarios, los costos (si aplican) y los programas escolares afectarán la elección de la escuela. También debe tener en cuenta la forma en que la escuela maneja las cuestiones relacionadas con la seguridad, la violencia y el acoso. Y qué decir sobre el sistema de creencias de la escuela con respecto a los problemas de comportamiento. La mayoría de las escuelas publican sus pautas, sus políticas y la información de sus programas en sus sitios web. Usted puede decidir enviar a su hijo a una escuela de su zona, basándose en su ubicación y la distancia a las escuelas circundantes. Si su estado o distrito posee un sitio web de elección de escuelas, puede consultarlo para obtener más información. También puede llamar a su distrito escolar local para seguir informándose. Descubra cuáles son las opciones de escuelas disponibles para usted.

Investigue y reúna información sobre las escuelas

Prepárese para hacer los deberes cuando comience a buscar una escuela para su hijo. Empiece haciendo llamadas telefónicas para programar visitas y recorrer varias propiedades escolares. Intente asistir a ferias para padres o a jornadas escolares de puertas abiertas. Internet puede ser una gran fuente de información. Algunas PTA o escuelas hoy cuentan con páginas en las redes sociales, como Facebook o MySpace. Esto le brindará mucha información sobre la cultura y la filosofía de la escuela, y su postura frente a los estudiantes, las familias y la comunidad. Además, puede hallar otras fuentes de información en sitios web como **www.greatschools.net** y **www.schoolmatters.com**. También puede ver una lista de contactos que le permitirá averiguar si una escuela es considerada poco segura en **www.ed.gov/about/contacts/state/index.html?src=ln**. Por otro lado, también querrá saber acerca de las políticas y los programas de la escuela, los programas que ofrece antes y después del horario escolar, así como las actividades extracurriculares. Averigüe si la escuela ofrece programas de financiamiento externo, como clases de arte, clubes de ajedrez, deportes o enriquecimiento académico. Es esencial saber qué tipo de financiamiento recibe la escuela, si es privado o federal. Si el financiamiento es privado, querrá asegurarse de que la escuela sea sostenible.

¿Cómo elijo una escuela para mi hijo? (cont.)

Muchas escuelas privadas abren y cierran anualmente debido a problemas de financiamiento. También querrá considerar la disponibilidad del transporte y su frecuencia. ¿La escuela ofrece programas de apoyo bilingües o multiculturales?

Compruebe el desempeño académico de la escuela

La "No Child Left Behind Act" (Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás), que se promulgó en enero del 2002, se creó para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de tener un desempeño excelente en su educación. También garantiza que el estado, los distritos escolares y sus administradores, las escuelas y su cuerpo docente serán responsables del éxito académico de sus estudiantes. El éxito académico de los estudiantes se mide a través de los State Assessment Scores (puntajes de evaluación del estado) de la escuela (pruebas estandarizadas). El Department of Education (Departamento de Educación) luego estudia cuidadosamente estas evaluaciones. Todos los estudiantes deben alcanzar el éxito académico para que la escuela reciba un informe satisfactorio. Los distritos escolares realizan y distribuyen los informes anualmente, antes del comienzo de cada año escolar. Estos informes deben estar disponibles para los padres, ya sea que se los envíen por correo o se publiquen en los sitios web del distrito escolar.

¿Cuál es el contenido del informe de las escuelas públicas?

- Los puntajes que los estudiantes obtuvieron en las pruebas estatales, organizados por subgrupo de estudiantes: estudiantes inmigrantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes con dominio limitado del inglés, estudiantes en situación de calle, etc.
- La cantidad de estudiantes que, según la prueba, tienen un nivel básico, competente y avanzado.
- El porcentaje de estudiantes que no realizaron la prueba.
- Las tasas de graduación.
- Los números y los nombres de las escuelas del distrito que deben mejorar.
- La cualificación de los docentes.

www.ed.gov/parents/schools/find/choose

Decidir qué escuela elegir para su hijo es una de las decisiones más importantes que tomará en su vida. Tómese su tiempo y haga sus averiguaciones. Recuerde que hay muchos recursos disponibles que pueden ayudarlo.

¿Su hijo asiste a una escuela que pertenece al programa Title I (Título I)?

Si es así, le comentamos que Title I es un programa federal diseñado con los siguientes objetivos:

- Ayudar a los niños a mejorar su desempeño escolar y a desarrollar habilidades para ser exitosos.
- Brindar recursos a los niños con el fin de ayudarlos a alcanzar su potencial.
- Alentar a los padres a participar más en la educación de sus hijos.
- Brindar oportunidades a más docentes y auxiliares escolares.
- Ayudar a las escuelas a ofrecer actividades diseñadas para promover la participación familiar.

He escuchado el término "escuela Title I", ¿pero qué significa?

Title I es uno de los programas financiados a nivel federal más grandes y antiguos de la nación. Este programa asume el compromiso de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de bajos ingresos a través de la provisión de servicios adicionales dirigidos a cubrir sus necesidades educativas. El propósito oficial del Department of Education a través del financiamiento del programa Title I es "garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de recibir educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, el nivel de competencia en las desafiantes evaluaciones académicas del estado". Esto significa que las escuelas que cuenten con un gran número de estudiantes de bajos recursos recibirán fondos adicionales a modo de asistencia para que dichos estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas por medio de servicios complementarios. A fin de que una escuela califique para recibir los fondos del programa Title I, al menos el 40 % de sus estudiantes debe estar inscrito en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Utilice este enlace para determinar si su hijo asiste a una escuela que pertenece al programa Title I:
www.titlei.org/

¿De qué manera se emplean los fondos del programa Title I?

La forma en que se utilizan los fondos del programa Title I depende de la escuela, de los estudiantes y de sus necesidades. Los fondos del programa pueden utilizarse para mejorar el plan de estudios, las actividades instructivas, los servicios de

orientación y la participación de los padres, ampliar el personal y mejorar el programa. Dichos fondos generalmente financian la instrucción complementaria en lectura y matemáticas.

¿Qué más debería saber sobre los fondos y las escuelas del programa Title I?

Como padre de un estudiante de una escuela del programa Title I, debe saber lo siguiente:

- La escuela debe organizar una reunión anual para explicar su participación en los programas Title I y sus requisitos.
- Usted puede solicitar las cualificaciones de docentes y auxiliares.
- Usted puede participar en el desarrollo del Parental Involvement Plan (Plan de Participación de los Padres) y del School Compact (Convenio con la Escuela).
- También puede solicitar información y capacitación con relación a los servicios del programa Title I que proporciona la escuela.
- Su hijo puede ser elegible para recibir Supplemental Educational Services (servicios educativos complementarios).
- También puede solicitar información sobre los programas disponibles para los que su hijo es elegible.

¿De qué manera pueden beneficiarnos a mí y a mi hijo los fondos del programa Title I?

Los programas y los servicios proporcionados por la escuela de su hijo como parte del programa Title I dependen de dos cosas:

- La evaluación anual de las necesidades de la escuela de su hijo.
- La determinación de elegibilidad de su hijo.

Algunos servicios pueden incluir:

- Instrucción en grupos pequeños fuera del salón de clases.
- Asistencia o instrucción adicional dentro del salón de clases.
- Servicios de tutorías.
- Actividades de la escuela de verano.
- Servicios de niñez temprana.
- Actividades para la participación de los padres.

Es importante que sepa que todos los servicios del programa Title I son adicionales a los que las escuelas ya proporcionan. Los servicios del programa Title I son elegibles para los estudiantes. Los estudiantes deben reunir ciertos criterios para recibir esos servicios adicionales. Y esto depende de las calificaciones y de las evaluaciones individuales del estudiante. La escuela debe notificar a los padres si su hijo es elegible para recibir los servicios del programa Title I.

¿Su hijo asiste a una escuela Title I? (cont.)

¿De qué manera puedo ayudar a mi hijo a tener un buen desempeño en una escuela Title I?

Entender qué servicios ofrece el programa Title I es un buen comienzo. Entable una relación con el docente de su hijo, el cuerpo docente y el personal escolar. Puede participar en eventos escolares, independientemente de si puede asistir a ellos personalmente o no. Intente conectarse con el coordinador de padres de la escuela o con la persona que trabaja con las actividades de participación de los padres.

Únase a la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros, PTA) o a la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros, PTO). Si no puede asistir a las reuniones porque estas se realizan durante el día, hable con el presidente de la PTA acerca de la posibilidad de participar en ellas por teleconferencia. Pregunte cómo puede ayudar desde el hogar, incluso si ello significa comunicarse con otros padres por teléfono o por correo electrónico para informarles sobre actividades o eventos escolares. Recuerde mantener abiertas las líneas de comunicación. Pregúntele al docente de su hijo qué estrategias puede emplear en el hogar para ayudar a mejorar los hábitos de estudio y fomentar la retención de información ya aprendida.

Habilidades de resolución de pruebas estandarizadas en el hogar

Los padres y las familias tienen muchas ocupaciones. ¿De qué manera pueden encontrar el tiempo para practicar las habilidades de resolución de pruebas estandarizadas en el hogar?

¿Realiza alguna de las siguientes actividades?
- Hacer las compras.
- Visitar al médico.
- Mirar televisión.

Si es así, los siguientes consejos pueden ayudarle a practicar las habilidades de resolución de pruebas estandarizadas junto con su hijo.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos?

- Pídales a los niños que le expliquen lo que están aprendiendo en la escuela.
- Esté al tanto de las tareas que hacen sus hijos.
- Comuníquese con la escuela y los docentes con frecuencia.
- Lea junto con sus hijos tan seguido como pueda.

Ya hago esas cosas. ¿Qué más puedo hacer?

- Incluya a sus hijos en los quehaceres domésticos. Recuerde hacerles preguntas complejas mientras llevan a cabo los quehaceres y mandados.
- ¿Sus hijos juegan videojuegos? Hágales preguntas complejas sobre sus juegos favoritos. Pídale a su hijo que redacte una descripción de todos los personajes de su videojuego favorito e incluya sus poderes, apariencias, características, etc. Después, pregúntele a su hijo qué personaje o héroe se asemejaría más a su madre, padre, hermana, hermano, otros familiares o amigos, y por qué.
- Haga calendarios para compromisos y eventos familiares.
- Exhiba un calendario escolar y de eventos familiares, y manténgalo actualizado.
- Aliente a su hijo a llevar un diario.
- Inicie un grupo de análisis de libros con su hijo e invite a sus amigos a formar parte de él. Permita que su hijo elija un libro de su interés y compre uno más para usted. Juntos lean un capítulo por noche, analicen el libro y conversen sobre lo que podría suceder después.

Habilidades de resolución de pruebas estandarizadas en el hogar (cont.)

¿Qué cosas sencillas podemos hacer para fomentar el pensamiento crítico?

Sugerencias para el momento de lavar la ropa:

- ¿Qué tan grande es la carga de ropa?
- ¿Cómo separamos las prendas de color oscuro de las blancas? ¿Cómo separamos las toallas de las prendas delicadas? ¿Por qué?
- ¿Cuánto detergente debemos utilizar?
- ¿Cuánto tardará el lavado? ¿El secado?
- ¿A qué temperatura debemos utilizar el agua?

Sugerencias para el momento de hacer las compras:

- Separar los artículos por categoría al colocarlos en el carro y en la cinta de la caja (artículos congelados, jabones, etc.).
- En la cola de la caja, leer los títulos de las revistas y diarios, y determinar si son ciertos o falsos.
- Analizar por qué ciertos artículos se ubican cerca de la cola de la caja.
- Restar los montos de los cupones de los precios de los productos.
- Usar una calculadora para sumar el total de los precios a medida que realiza la compra.
- Leer las etiquetas de los productos y analizar su información nutricional.

Sugerencias para el momento de cocinar:

- Haga que su hijo le ayude a cocinar y a seguir recetas. Si la receta requiere una taza de un ingrediente, dele a su hijo un vaso de medición equivalente a media taza y haga que descubra cómo hacer la conversión.
- Prepare la mitad y el doble de la receta. Use una variedad de vasos y cucharas de medición.

Sugerencias para la sala de espera:

- ¿A qué hora debemos salir para llegar a tiempo a la cita?
- ¿Cuánto tiempo esperamos para ver al médico?
- ¿Por qué generalmente debemos esperar después de la hora de la cita para ver al médico?

Sugerencias para el momento de mirar televisión:

- Use una guía televisiva para que su hijo organice los programas de la semana. Entréguele un resaltador, establezca un límite diario de televisión y haga que su hijo arme un cronograma para la semana.
- Mire televisión junto con su hijo y, juntos, realicen predicciones sobre lo que sucederá después. Verifiquen sus predicciones.
- Observen comerciales y conversen sobre lo que se vende y por qué se lo publicita de esa manera. Pregúntele por qué ciertos comerciales se muestran en determinados horarios (los de juguetes por la tarde, los de vehículos durante los partidos de fútbol americano, etc.).

Sugerencias para los viajes en auto:

- Pídale a su hijo que dibuje un mapa de rutas a los lugares que frecuentan. Pídale que registre el tiempo que toma llegar a cada uno de los lugares y las distancias. Destaque los puntos de referencia y analice la diferencia entre los entornos rurales y urbanos.

Recuerde:

- Entable una relación con el docente de su hijo. Mantenga una comunicación abierta y continua.
- Hable con su hijo acerca de su día, qué le ha gustado y qué no.
- Establezca un lugar y un horario para estudiar y leer en el hogar.
- Revise el trabajo realizado en clase y las tareas, y pregúntele al docente de su hijo cómo puede reforzar las lecciones en el hogar.
- Asegúrese de que su hijo haya descansado bien antes de realizar una prueba estandarizada.
- ¡Asegúrese de que su hijo llegue a horario a la escuela!
- No importa si su hijo no siente apetito por la mañana; asegúrese de que ingiera un bocadillo antes de realizar una prueba. Comer una banana, un bocadillo de frutas o una barra de granola son opciones saludables para comenzar el día.
- Diviértase aprendiendo con su hijo. Intente pensar en ideas nuevas para mantener la curiosidad de su hijo al aprender cosas nuevas.

Ayuda con la tarea

¿Por qué los docentes asignan tareas y de qué manera puedo saber si estas realmente ayudan a mi hijo a aprender?

A partir de diferentes investigaciones, sabemos que las buenas tareas, cuando se las completa de manera satisfactoria, pueden ayudar a los niños a desarrollar actitudes y hábitos saludables.

La tarea ayuda a los alumnos a recordar las lecciones que han aprendido en clase y a prepararse para la clase del día siguiente. También ayuda a desarrollar habilidades de estudio, por ejemplo, el uso de recursos como bibliotecas, materiales de referencia y enciclopedias.

La tarea también puede ayudar a los padres a informarse sobre la educación de sus hijos, así como a establecer una relación entre el hogar y la escuela. Asimismo, esta fomenta en toda la familia un amor por aprender que durará por el resto de sus vidas.

¡Trabaje con poder!

¡Trabajo en equipo! ¡Comunicación! ¡Apoyo! Estas son palabras poderosas que pueden contribuir al desarrollo de una colaboración sólida entre niños, padres y educadores.

¿La tarea debe ser tan estresante para mí y mi hijo?

¿Esto le resulta familiar?

- ¿Cómo puedo hacer que Richie haga su tarea? Todas las noches tengo problemas para lograr que haga algo.
- ¿Por qué Victoria no tiene más tarea? ¿Por qué Xavier tiene tanta tarea?
- ¿Cuándo se supone que Tiki hará la tarea? Tiene clases de piano, juega al básquetbol y al fútbol. Casi no tiene tiempo para estudiar.
- ¿Cómo puedo ayudar a Samantha con la tarea de matemáticas si yo no la entiendo?

¿Y esto?

- No tengo tarea.
- La hice en la escuela. ¿Ya puedo jugar?
- Recién me acordé de que mañana debo entregar el proyecto de ciencias y necesito una cartulina.
- ¡Dejé mis libros en la escuela y mañana tengo una prueba!

¿Cuál es la cantidad adecuada de tarea?

La National Education Association (Asociación Nacional de Educación) y la National PTA (PTA Nacional) sugieren, como regla general, diez minutos de tarea por noche por cada nivel de grado.

Un estudiante de primer grado tendrá un total de diez minutos, uno de segundo grado tendrá veinte y así sucesivamente sin exceder un total de dos horas por noche en la escuela secundaria.

Consejos para padres:

Sea constante. Una actividad tarda alrededor de 21 días para convertirse en un hábito. Asegúrese de que su hijo sepa que las tareas deben realizarse todos los días en un mismo lugar y a una misma hora.

Elija un lugar. El área de estudio no tiene que ser sofisticada. ¡Un escritorio en cualquier habitación o la mesada de la cocina son suficientes! El lugar tiene que estar lo suficientemente iluminado y silencioso.

Elimine las distracciones. Apague el televisor y no permita que se realicen llamadas telefónicas, a menos que sean sobre la tarea, por supuesto. Mientras que algunas personas trabajan bien mientras escuchan música relajante, tener la radio a volumen alto o usar auriculares no es adecuado.

Si vive en un hogar ruidoso, intente que los miembros de la familia realicen una actividad silenciosa durante la hora de la tarea. Quizás deba llevar a los niños pequeños a otra habitación para que jueguen.

Asegúrese de contar con artículos escolares. Los niños pierden cosas todo el tiempo, así que intente contar siempre con una reserva de bolígrafos/lápices, reglas, hojas de papel, adhesivo, sacapuntas, una calculadora y un diccionario. Si tiene dificultades para reunir estos artículos, solicite ayuda a los docentes, al consejero de orientación o al coordinador de padres para obtener dichos recursos.

Dé un buen ejemplo. Existe una mayor posibilidad de que los niños lean cuando ven que sus padres leen, escriben o investigan empleando recursos. Visitar la biblioteca, mirar documentales o programas televisivos educativos, como History Channel, ayudará a crear a un aprendiz interesado.

Ayuda con la tarea (cont.)

Pregunte acerca de la política de tareas escolares. La primera vez que se reúna con el docente de su hijo, hágale las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de tareas se asignarán?
- ¿Cuánto tiempo se debe dedicar para completar las tareas?
- ¿Qué tipo de ayuda espera el docente de los padres?

¿Qué pueden hacer los docentes para ayudar?

Dedique tiempo a explicar cuáles son las expectativas con respecto a las tareas.

Asegúrese de que los estudiantes entiendan qué deben hacer y sean capaces de completar las tareas por sí solos.

Brinde instrucciones claras y analice qué es lo que se hace.

Califique o converse sobre todas las tareas que hayan sido entregadas.

Envíe a los hogares tareas significativas e interesantes que ayuden a fomentar la práctica de las habilidades que se han aprendido en la clase.

Emplee información y recursos de fácil acceso que estén disponibles para los padres.

No asigne tareas demasiado extensas. Para tareas de mayor duración, como proyectos, informes o experimentos, otorgue a los estudiantes un plazo mayor y hágales sugerencias sobre cómo dividir la tarea en segmentos manejables.

- Tenga en cuenta las diferencias culturales.
- Cree un registro o cuaderno de tareas que los padres y los docentes puedan utilizar para enviarse notas entre sí.

Para muchos padres e hijos, hacer la tarea es un desafío cotidiano. ¡No se rinda! Puede hacer algunas cosas para ayudar a sus niños a adquirir el hábito de la tarea.

Consejos para padres sobre hábitos saludables para los niños

¿Cómo puedo enseñarle a mi hijo mejores hábitos alimenticios?

No es ningún secreto que los niños pueden ser selectivos cuando se trata de los alimentos. A veces, como padres, nos conformamos con lo que sea que conseguimos que coman. Pero consideremos una nueva estrategia. Presente nuevas comidas a su hijo con tanta frecuencia como sea posible. A medida que maduran y crecen, también lo hacen sus gustos con respecto a los alimentos, así como sus conocimientos sobre nutrición. Haga que prueben al menos una cucharada o pizca de cualquier alimento, no importa si ya lo han rechazado alguna vez. ¡Le sorprenderá saber qué alimentos pasan a ser los favoritos cuando se los vuelve a presentar entre las opciones de su menú! Cuando se trata de niños, los bocadillos son esenciales. Sin embargo, intente reemplazar los alimentos ricos en azúcares refinados y calorías vacías por opciones más saludables:

- En lugar de patatas fritas, incluya palomitas de maíz.
- En lugar de Skittles o M&M's, incluya bocadillos frutales masticables. Las bananas, frutillas y naranjas son las frutas clásicas favoritas.
- En lugar de un pudín, incluya un yogur.
- En lugar de galletitas, incluya galletas Goldfish.
- En lugar de *nuggets* de pollo, incluya pollo asado.
- En lugar de gaseosas y refrescos que aportan calorías vacías, incluya Gatorade y agua (a los niños les encantan las botellas con pico, ¡son novedosas y divertidas!). Los jugos de frutas son buenos, pero no se recomiendan como la mejor opción de bebidas para niños. Opte por los jugos 100 % de fruta con bajo contenido de azúcar, fructosa o jarabe de maíz, y recuerde diluir cada ración con agua.

No tenga miedo de servirles a sus hijos entradas saludables como ensaladas César con pollo. ¡Le sorprenderá saber que es una de las opciones favoritas de los niños de esta categoría!

Otra gran idea es ofrecerle a su hijo tres opciones para la cena. "¿Te gustaría cenar pollo asado, pastas o pastel de carne?". Esto le dará a su hijo la oportunidad de controlar y elegir qué comer, sin salir de sus opciones saludables. Solo asegúrese, cuando sea posible, de incluir uno de los platos favoritos del niño entre las tres opciones. Un gran recurso: **www.fruitsandveggiesmatter.gov**.

Consejos para padres sobre hábitos saludables para los niños (cont.)

Ideas para mantener un estilo de vida activo para usted y sus hijos:

El estilo de vida de las familias ciertamente ha evolucionado. La Internet, la televisión y los videojuegos portátiles han desplazado a actividades como correr, trepar y nadar. Al pensar en un estilo de vida saludable, el control de las calorías no es lo único que debemos considerar. También debemos asegurarnos de hacer ejercicio.

¡Ayude a los niños a mantenerse activos! Los niños y los adolescentes deben realizar al menos sesenta minutos diarios de algún tipo de actividad física. Esto los ayudará a mantener los huesos saludables y una buena circulación, a disminuir la ansiedad, a incrementar su autoestima, y, además, es una oportunidad para que toda la familia participe en las mismas actividades.

Apague la televisión, guarde los videojuegos y trate de que toda la familia haga actividades que no solo contribuirán a que mantengan un estilo de vida saludable, sino que también les permitirán desarrollar su vínculo familiar.

- Participar en caminatas enérgicas
- Hacer natación
- Saltar la cuerda
- Bailar
- Hacer equitación
- Jugar al básquetbol
- Jugar juegos de persecución
- Saltar en el trampolín
- Jugar al béisbol/fútbol
- Correr

Intente limitar la televisión, los videojuegos y la navegación en Internet a dos horas al día. En cambio, piense en maneras divertidas de pasar tiempo juntos como familia.

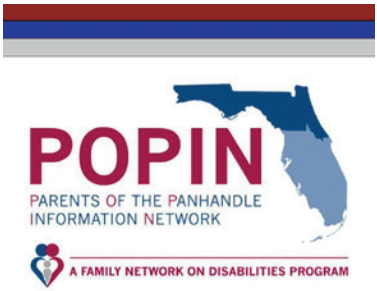
- Cuenten historias.
- Actúen escenas de un libro favorito.
- Introduzca actividades divertidas mientras el niño mira televisión; por ejemplo, pídale que salte durante los comerciales y después pregúntele cuántas veces lo ha hecho.
- Jueguen a “esquivar la pelota” (Dodge Ball), que es un clásico familiar muy divertido.
- Convierta los paseos del perro en una actividad familiar.
- Realicen caminatas por la naturaleza o senderismo.
- Cree sus propias búsquedas del tesoro familiares en su patio o en el parque local.

Mantener un estilo de vida no es obedecer un régimen alimenticio, sino una manera de vivir. No solo promueve una vida saludable, sino que también fomenta mejores valores y vínculos familiares. Un gran recurso: **www.cdc.gov/physicalactivity/everyone/guidelines/index.html**

Notas

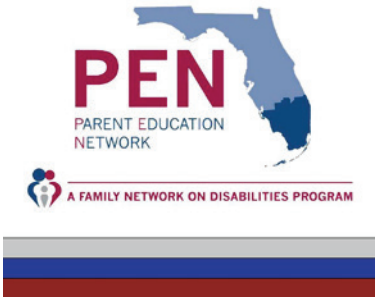
Notas

Notas



Este programa ofrece servicios del Parent Training and Information Center (Centro de Capacitación e Información para Padres, PTI) a los siguientes condados:
Alachua, Baker, Bay, Bradford, Calhoun, Clay, Columbia, Dixie, Duval, Escambia, Flagler, Franklin, Gadsden, Gilchrist, Gulf, Hamilton, Holmes Jackson, Jefferson, Lafayette, Leon, Levy, Liberty, Madison, Marion, Nassau, Okaloosa, Putnam, Santa Rosa, St. John's, Suwannee, Taylor, Union, Volusia, Wakulla, Walton y Washington.

Este programa ofrece servicios de PTI a los siguientes condados:
Brevard, Citrus, De Soto, Hardee, Hernando, Highlands, Hillsborough, Indian River, Lake, Manatee, Okeechobee, Orange, Osceola, Pasco, Pinellas, Polk, Sarasota, Seminole, St. Lucie y Sumter.



Este programa ofrece servicios de PTI a los siguientes condados:
Broward, Charlotte, Collier, Glades, Hendry, Lee, Martin, Miami-Dade, Monroe y Palm Beach.

Family Network on Disabilities trabaja para alcanzar la igualdad y la integración total de las personas con discapacidades en una sociedad sin barreras.

El contenido de nuestros materiales se desarrolló con la subvención del U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los Estados Unidos), n.º H328M150043, n.º H328M150042 y n.º H328M150041. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del U.S. Department of Education, y usted no debe suponer que cuenta con el respaldo del gobierno federal.
Director del proyecto: Greg Knollman.

IDEAs that Work
Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education

© 2017 Family Network on Disabilities of Florida, Inc.