



Individuals with Disabilities Education Act (Lei Sobre a Educação de Indivíduos com Deficiência, IDEA)



800-825-5736

www.fndusa.org | fnd@fndusa.org

“Em busca da integração e igualdade total para as pessoas com deficiência em uma sociedade sem barreiras.”

SOBRE NÓS

Os programas do centro Parent Training and Information (Informações e Treinamento para Pais, PTI), financiados pelo Ministério da Educação dos EUA, Office of Special Education Programs (Escritório de Programas de Educação Especial, OSEP), ajudam a garantir que os pais que têm filhos com grande variedade de deficiências segundo a IDEA, defensores e profissionais que trabalham em conjunto tenham o treinamento e as informações de que necessitam para se prepararem não só para a escola, mas também para que os estudantes com deficiência possam ter uma vida produtiva e independente ao máximo.



O programa oferece os serviços do PTI *nas seguintes localidades*: Alachua, Baker, Bay, Bradford, Calhoun, Clay, Columbia, Dixie, Duval, Escambia, Flagler, Franklin, Gadsden, Gilchrist, Gulf, Hamilton, Holmes Jackson, Jefferson, Lafayette, Leon, Levy, Liberty, Madison, Marion, Nassau, Okaloosa, Putnam, Santa Rosa, St. John's, Suwannee, Taylor, Union, Volusia, Wakulla, Walton e Washington.



O programa oferece os serviços do PTI *nas seguintes localidades*: Brevard, Citrus, De Soto, Hardee, Hernando, Highlands, Hillsborough, Indian River, Lake, Manatee, Okeechobee, Orange, Osceola, Pasco, Pinellas, Polk, Sarasota, Seminole, St. Lucie e Sumter.



O programa oferece os serviços do PTI *nas seguintes localidades*: Broward, Charlotte, Collier, Glades, Hendry, Lee, Martin, Miami-Dade, Monroe e Palm Beach.

O QUE É IDEA?

Individuals with Disabilities Education ACT ou IDEA (Lei Sobre a Educação de Indivíduos com Deficiência) é uma lei federal que regulamenta a maneira como os estados fornecem serviços educacionais especiais às crianças com deficiência. A IDEA cobre as necessidades educacionais das crianças desde o nascimento até os vinte um anos de idade. A Secretaria de Educação de cada estado, também conhecida como “SEA” ou “Autoridade Educacional Estadual” e os agrupamentos de escolas públicas locais, também conhecidos como “LEA” ou “Autoridade Educacional Local”, trabalham no sentido de oferecer serviços às crianças e suas famílias. As partes da IDEA aqui cobertas são: Parte C - Serviços de intervenção precoce (do nascimento aos três anos), fornecidos por órgãos estaduais comunitários. Parte B - Serviços para crianças em idade escolar (dos três aos vinte e dois anos), fornecidos pelo Ministério da Educação. Embora a Parte C e a Parte B sejam as seções mais conhecidas da IDEA, a lei é na verdade composta de quatro partes:

Parte A Disposições gerais. Essa parte revê definições, finalidades, critérios e elegibilidade.

Parte B Assistência Educacional de Crianças com Deficiência
Esta parte descreve como o estado oferecerá educação gratuita e adequada a todas as crianças com deficiência que ingressarem na rede escolar, dos três aos vinte e um anos de idade.

Parte C Bebês e Crianças na Primeira Infância Portadores de Deficiência. Esta parte cobre a maneira como os órgãos estaduais identificam as crianças com deficiência e fornecem serviços.

Parte D Discute as atividades nacionais para melhorar a educação das crianças com deficiência.

A lei IDEA define as finalidades e especifica os requisitos de cada estado e como devem seguir determinadas diretrizes para fornecer serviços às crianças e seus familiares:

Child Find: Os distritos escolares são responsáveis por localizar e identificar as crianças com deficiência de seus distritos.

Elegibilidade: A IDEA define criança com deficiência como: “Aquela que atende aos critérios de uma ou mais categorias de deficiência e que precisa de instrução especial e serviços relacionados.” A regra “Rejeição Zero” determina que todas as crianças com deficiência, independentemente da gravidade da deficiência, têm o direito à FAPE (educação pública gratuita e adequada).

O QUE É IDEA? (cont.)

IEP (Individualized Education Program/Plan - Plano ou Programa de Educação Individual): As escolas públicas precisam criar um IEP para os estudantes com deficiência que estão qualificados para esses serviços. O IEP faz uma relação dos atuais níveis de desempenho da criança e inclui um plano de estratégias e serviços para atender às necessidades específicas da criança. A equipe do IEP se encontra anualmente (ou de acordo com o necessário) para analisar, discutir, revisar e atualizar o documento do IEP. A equipe do IEP é composta dos pais, do estudante (quando apropriado), do professor de ensino geral, do professor de ESE, de terapeutas e de qualquer um que possa contribuir com informações e dados úteis sobre a criança.

Serviços relacionados: Todos os serviços necessários para atender às necessidades educacionais da criança. Podem incluir transporte, serviços terapêuticos (fala, linguagem, terapia ocupacional e/ou fisioterapia e outros), atendimento e tratamento médico específico, dispositivos de tecnologia de assistência, serviços de reabilitação e psicologia, avaliações e outros.

Free and Appropriate Public Education (Educação Pública Gratuita e Apropriada, FAPE): A IDEA estabelece que toda criança com alguma deficiência tem o direito a um programa educacional que seja elaborado para atender às suas necessidades específicas e a ser preparada para educação contínua, emprego e vida independente.

Ambiente menos restritivo: Uma das decisões mais importantes é a colocação (sala de aula, tipo de escola) da criança. A IDEA estipula que todas as crianças têm direito à educação no ambiente menos restritivo (LRE) que seja apropriado, preferencialmente com seus pares sem deficiência. Uma criança deve receber auxílios complementares, tecnologia de assistência ou acomodações que a ajudem no ensino geral. Uma criança pode ser removida da sala de aula de ensino geral para participar de sessões terapêuticas ou turmas de instrução especializada.

Garantias processuais: Inclui um conjunto de diretrizes normativas que visam proteger o direito das crianças com deficiência e suas famílias de receber FAPE. Isso inclui o direito dos pais participarem dos processos de tomada de decisão sobre a educação da criança; participar de forma igualitária no desenvolvimento do IEP; fornecer informações e conhecer as estratégias disciplinares utilizadas; avaliações independentes custeadas pelo governo; análise dos registros de ensino da criança; e processos de resolução.

Todas as crianças podem aprender. A IDEA foi criada para assegurar que todas as crianças com deficiência tenham as mesmas oportunidades de seus pares de acesso a uma educação de qualidade. É importante familiarizar-se com essas finalidades e esses requisitos, porque ajudarão pais e educadores a trabalhar em conjunto para atender às necessidades educacionais das crianças e garantir seu sucesso acadêmico.

IDEA Parte C

O que a Parte C da IDEA?

A Parte C é o componente sobre a primeira infância da lei IDEA. O programa da primeira infância para bebês e crianças pequenas com deficiência é um programa de financiamento federal que ajuda na operação de um programa estadual abrangente de intervenção precoce. A intervenção precoce é essencial para as crianças com deficiência por vários motivos. A pesquisa demonstra que a detecção precoce de deficiências nas crianças, seguida de serviços coordenados por equipes, melhora a capacidade cognitiva das crianças e ajuda a unir a família (quando são oferecidos treinamento e atendimento necessários).

Os serviços da primeira infância começam no nascimento e terminam aos três anos de idade. O Early Intervention Program (Programa de Intervenção Precoce, EIP) para bebês e crianças pequenas foi estabelecido para:

- **Melhorar o desenvolvimento de bebês e crianças pequenas com deficiência.**
- **Ajudar a reduzir o custo de necessidades especiais.**
- **Reduzir a probabilidade de institucionalização e aumentar capacidade de vida independente.**
- **Desenvolver a capacidade da família de atender às necessidades da criança.**

Quem é elegível?

Child Find é o primeiro trecho da IDEA Parte C. O objetivo desse programa é localizar, identificar e avaliar todas as crianças com alguma deficiência do nascimento aos vinte e um anos de idade, que precisam de intervenção precoce ou educação especial. Os serviços de intervenção precoce incluem as crianças com atrasos no desenvolvimento ou com diagnóstico de deficiência ou condição que possa resultar em atraso no desenvolvimento.

O que é um Individual Family Support Plan (Plano Individual de Atendimento Familiar, IFSP)?

IFSP é um documento desenvolvido pelos pais e por uma equipe de especialistas. O documento relaciona todos os serviços e estratégias necessários para melhorar o desenvolvimento da criança. Ele também detalha as habilidades que a família deve ter para ajudar no desenvolvimento da criança. Se a família precisa de algum treinamento para auxiliar a criança, o IFSP deve informar o tipo de treinamento necessário e quem o fornecerá.

IDEA Parte C (cont.)

O que significa “ambiente natural”?

Os serviços de intervenção precoce devem ser fornecidos no ambiente natural da criança. Isso significa que os serviços relacionados no IFSP devem ocorrer na residência ou em um espaço da comunidade, como creche, casa de uma cuidadora, etc. Os serviços devem ser executados no local em que a criança convive com os familiares ou os pares sem deficiência. Se a criança precisar de terapia da fala ou fisioterapia, o terapeuta escolhido e os pais devem combinar o local, os horários e os dias mais convenientes para as sessões terapêuticas. O atendimento pode ocorrer pela manhã na creche ou em casa no fim da tarde. O cronograma desejado deve ser documentado no IFSP.

Que tipos de serviço receberei?

Depois que elegibilidade for estabelecida, o IFSP detalhará quais serviços serão fornecidos à família. Há uma variedade de serviços de intervenção precoce, como:

- **Audiologia**
- **Avaliação de tecnologia de assistência**
- **Aconselhamento/psicologia**
- **Treinamento familiar, aconselhamento e visitas domiciliares**
- **Avaliação médica**
- **Nutrição e dieta**
- **Terapia ocupacional**
- **Fisioterapia**
- **Fala/linguagem**
- **Transporte**
- **Visão**



O envolvimento da família é um componente essencial para gerar bons resultados para as crianças com deficiência. O programa Early Childhood Program, segundo a Parte C da IDEA, garante que as crianças e os familiares tenham informações precisas, apoio consistente e os serviços necessários para as necessidades únicas e específicas da criança.

O que é um IEP?

Depois que a criança atende aos critérios especificados na IDEA, ela se torna elegível para os serviços de Exceptional Student Education (Educação do Estudante Excepcional, ESE). Esses serviços estão especificados em um documento chamado IEP. Um IEP ou plano de educação individual é um documento desenvolvido para crianças com deficiência na rede escolar pública. O IEP contém informações sobre as necessidades e as habilidades acadêmicas e de desenvolvimento da criança. O IEP inclui também um conjunto de estratégias, recursos de ensino e instrumentos de avaliação usados para atender a cada área carente de melhoria. Todas essas importantíssimas decisões são discutidas pela equipe do IEP em uma reunião. A equipe do IEP é composta por pais, o estudante (quando apropriado), o professor de ensino geral, o professor de educação especial, terapeutas e qualquer um que possa contribuir com informações importantes para a educação da criança. Em um IEP, as áreas abordadas sobre a educação da criança chamam-se domínios. Há cinco domínios em um IEP:

Currículo e aprendizado: Como seu filho interpreta as informações e aprende? Seu filho atende às metas da Flórida para a série que cursa? Seu filho requer instrução especializada ou um ambiente de aprendizagem específico?

Comunicação: Com que desenvoltura seu filho se comunica? Seu filho fala verbalmente ou usa figuras, gestos, língua de sinais ou dispositivos de aumento para se comunicar?

Funcionamento independente: Com que nível de independência seu filho se comporta? Seu filho faz os deveres de casa ou de sala de aula com independência? E para se vestir, comer, assear-se, ir ao banheiro ou cumprir uma tarefa da qual está incumbido?

Social/emocional: Quão bem seu filho brinca ou interage com os outros? Como ele se comporta nos diversos ambientes (casa, escola e parque)?

Cuidados de saúde: Seu filho precisa de medicações diárias, de monitoramento das condições de saúde ou de algum cuidado médico específico? Seu filho segue alguma dieta especial?

- **Cuidados de saúde é o único domínio que não requer metas, objetivos ou níveis atuais de desempenho.**

Como o IEP é desenvolvido para atender às necessidades de cada criança, somente os domínios que se aplicam às necessidades educacionais dela serão incluídos no IEP.

Quais são os níveis atuais de desempenho?

Em cada domínio aplicável ao seu filho, é importante especificar os pontos fortes e as habilidades dele. Essas informações são obtidas por meio de avaliações, análises e informações da equipe do IEP. Isso é seguido pelas considerações dos pais e observações da equipe do IEP. Todas essas informações orientarão as metas, os objetivos de curto prazo e os marcos do IEP.

O que é um IEP? (cont.)

O que são metas, objetivos de curto prazo e marcos?

A equipe do IEP estabelece uma meta que a criança poderá alcançar até o fim do ano ou antes. Os objetivos de curto prazo são etapas intermediárias a serem cumpridas antes da meta. Os marcos são etapas. As estratégias e os instrumentos usados para facilitar essas metas também são definidos.

O que são serviços relacionados?

Qualquer serviço de apoio que seja necessário para auxiliar a criança com deficiência em suas necessidades educacionais. Esses serviços incluem transporte, aconselhamento, serviços psicológicos, audiologia, serviços médicos e de saúde, serviços de reabilitação, fala, linguagem, terapia ocupacional e/ou fisioterapia, tecnologia de assistência, entre outros. Crianças com deficiência precisam dos serviços relacionados para cumprir as metas e os objetivos do IEP.

O IEP deve ser redigido em um formato fácil de ler, entender e implementar. Ele precisa ter os componentes “Quem, O quê, Quando, Onde, Por quê e Como” em cada domínio. Toda estratégia, avaliação ou serviço que for implementado no IEP deve informar quem é o responsável, o que está sendo feito, quando ocorre (e com que frequência), onde é realizado, por que esse serviço é necessário ou como o serviço está sendo implementado ou fornecido. Nenhuma informação é excessiva no documento do IEP.

Todas as crianças têm direito à FAPE. O IEP, segundo as diretrizes da IDEA, ajuda a garantir que cada criança com deficiência tenha a mesma oportunidade de seus pares a uma educação de qualidade.



Serviços relacionados

O que são “serviços relacionados”?

Para que as crianças com deficiência possam aproveitar ao máximo os benefícios de uma educação especial, são oferecidos vários serviços. Eles são conhecidos como “serviços relacionados”. A IDEA define “serviços relacionados” especificamente como:

“...transporte, e serviços de desenvolvimento, correção e outros serviços de apoio (inclusive os de patologia da fala e audiologia, serviços psicológicos, fisioterapia e terapia ocupacional, recreação, inclusive recreação terapêutica e assistência social, e serviços médicos e de aconselhamento, inclusive aconselhamento de recuperação, a não ser que esses serviços médicos sejam exclusivamente para fins de diagnóstico e avaliação), conforme sejam necessários para auxiliar a criança com deficiência a se beneficiar de uma educação especial.”

Toda criança tem necessidades de aprendizagem únicas. Quando uma criança com deficiência é considerada elegível para os serviços de ESE, desenvolve-se um IEP. Com base nas avaliações e análises realizadas, a equipe do IEP decide quais serviços relacionados serão necessários para ampliar os ganhos de aprendizagem da criança e quais a ajudarão a cumprir as metas e os objetivos definidos no IEP.

Todos os serviços relacionados são documentados no IEP, inclusive detalhes como o tipo de serviço relacionado que está sendo oferecido, a pessoa ou o órgão responsável por executar o serviço, datas, horários e o número de vezes em que é fornecido. Os serviços relacionados são analisados e revistos (se necessário) pelo menos uma vez ao ano durante uma reunião com a equipe do IEP.

Alguns exemplos de serviços relacionados incluem, entre outros:

- **Audiologia**
- **Aconselhamento**
- **Serviços médicos**
- **Terapia ocupacional**
- **Aconselhamento e treinamento para os pais**
- **Fisioterapia**
- **Serviços psicológicos**
- **Terapia recreacional**
- **Serviços de assistência social**
- **Terapia da fala e da linguagem**
- **Serviços de transporte**

Serviços relacionados (cont.)

É responsabilidade do Estado oferecer FAPE a todas as crianças com deficiência. Isso significa fornecer qualquer serviço relacionado necessário à criança para que ela se beneficie da educação sem qualquer custo para os pais.

E se meu filho tiver um plano da Seção 504?

Segundo a IDEA, o estudante deve estar matriculado no ensino especial para se qualificar para os serviços relacionados. Contudo, a regulamentação da Seção 504 não requer que o estudante esteja matriculado no ensino especial para receber serviços relacionados. Crianças com um plano da Seção 504 são elegíveis para os serviços qualificados.

Os serviços qualificados não são um programa isolado dos serviços de educação especial. Normalmente eles são fornecidos na escola por uma equipe. As informações compartilhadas por pais, educadores e especialistas da escola ajudarão a determinar os serviços mais adequados para cada criança. A equipe do IEP ou do 504 precisa se envolver colaborativamente em algumas decisões sobre os serviços relacionados que são incluídos no plano. Ao fornecermos serviços relacionados às crianças com deficiência, damos a elas a oportunidade de aprenderem da sua própria maneira, ajudamos a aprimorar as habilidades que elas já têm e a ampliar sua capacidade de aprender.



Transição

Todos passamos por muitas mudanças na vida, tanto em termos pessoais quanto profissionais. Até mesmo na infância, passamos por várias fases de crescimento. Passar de um ano letivo para o próximo ou do ensino fundamental para o intermediário são exemplos das transições na vida da criança. Como pais, ajudamos nossos filhos durante essas mudanças, pois é essencial termos informações e recursos para o futuro deles. O planejamento do futuro do seu filho (ou com o seu filho) após o ensino médio demandará a coordenação com a equipe do IEP, outros membros docentes da escola, familiares e outras instituições. Como quase tudo na vida, a chave do sucesso é o planejamento antecipado. Embora a IDEA estabeleça que o processo de transição deva começar quando a criança faz dezesseis anos, no estado da Flórida, começamos a planejar a transição aos catorze anos. É importante saber que, por definição, a IDEA entende que transição é um conjunto de atividades coordenadas para uma criança, que são redigidas no IEP por meio de um processo orientado por meta. A equipe do IEP continua a se dedicar ao avanço das habilidades acadêmicas e independentes do seu filho. Contudo, também inclui estratégias, serviços e atividades que enfocam mais os eventos pós-escolares, incluindo educação contínua, emprego assistido, vida independente e envolvimento com a comunidade. O planejamento da transição é uma excelente oportunidade para familiares, amigos, educadores, instituições e toda a comunidade dividir a responsabilidade pelo sucesso da criança. Como o planejamento da transição prioriza as experiências de vida da criança além do ensino médio, o conjunto de atividades coordenadas deve se basear nas necessidades, nos pontos fortes, nos interesses e nas áreas de melhoria de cada criança. Deve ser feita uma avaliação para determinar as mudanças a serem implementadas, atualizadas ou adicionadas ao IEP da criança.

Elementos para planejar uma transição bem-sucedida:

- **Planejamento antecipado** – inclui o entendimento dos interesses da criança, pois a sua participação como pai/mãe é essencial para que o seu filho colha bons resultados.
- **Avaliações regulares** – necessárias para monitorar o progresso, as necessidades e a preparação de apoios.
- **Participação do estudante nas reuniões do IEP** (ou inclusão de suas ideias, suas expectativas e suas aspirações).
- **Autodeterminação** – preparar os estudantes para autoconscientização e defesa.

Transição (cont.)

- Determinar opções de graduação – os pais devem receber uma explicação detalhada de todas as opções de graduação para participarem efetivamente do processo decisório.
- Ciclo de estudos – é a descrição do programa de formação e apoios para a criança que conduzirão à opção de graduação escolhida: padrão ou especial.
- Experiências de emprego - com base nos interesses e nas habilidades do seu filho.
- Educação contínua – seu filho tem interesse em continuar os estudos? Verifique os programas que melhor atendem às necessidades do seu filho.
- Envolvimento com a comunidade – identifique meios de participação do seu filho nos eventos da comunidade.
- Interação e colaboração com entidades.

Esses são elementos importantes para o planejamento da transição. Entretanto, há muitos aspectos a considerar ao planejar a transição. As perguntas a seguir ajudarão a determinar as metas, os objetivos e os apoios necessários para redigir o IEP da transição.

- O que meu filho deseja fazer além do ensino médio: trabalho, educação, treinamento vocacional, vida independente?
- Quais serão os apoios necessários?
- O que meu filho gosta de fazer por conta própria? De quais atividades em grupo meu filho gosta de participar? O que meu filho faz para relaxar? De que atividade física meu filho gosta?
- Onde meu filho vai morar? Ele pode morar com colegas? Ele conseguirá fazer compras, cozinhar, limpar, pagar contas ou administrar seu tempo por conta própria?
- Meu filho conseguirá utilizar o transporte público para se deslocar? Meu filho sabe quais são os recursos disponíveis na comunidade e como ter acesso a eles? (Biblioteca, recreação, supermercados, consultórios médicos e outros.)
- Meu filho conseguirá trabalhar de forma independente ou com outros? De que tipo de apoios ele precisará?

Além disso, a equipe do IEP também terá que discutir a transferência dos direitos educacionais dos pais para o filho. Na Flórida, isso acontece aos dezoito anos.

Converse com seu filho sobre quais são as ideias dele em termos de planejamento do próprio futuro. Analise as opções e verifique as possibilidades juntos. Converse sobre como combinar os interesses dele com programas ou atividades na escola e na comunidade nas quais ele pode participar.

Garantias processuais

O que isso significa para os pais?

As garantias processuais visam proteger os direitos das crianças com deficiência e seus pais. As garantias processuais são procedimentos que o distrito escolar deve adotar para proteger o direito do seu filho de receber serviços educacionais especiais exigidos pela IDEA. As escolas devem entregar anualmente um resumo das garantias processuais para aconselhar sobre os direitos da criança.

E quanto à participação e ao consentimento dos pais?

Os pais devem se envolver no processo de tomada de decisão da educação de seu filho. Eles devem ser convidados para todas as reuniões e receber diversas oportunidades de participar integralmente. Os pais devem receber notificações e informações em seu idioma nativo. Os pais também devem entender todas as ações que estão ocorrendo, como mudanças nos serviços, colocação ou avaliações antes de darem seu consentimento. As mudanças ordenadas pela proposta 1108 do Senado, aprovada em 2013, agora exige a assinatura dos pais em um formulário separado, com consentimento específico para as principais mudanças de vida no documento do IEP.

Posso analisar os registros do meu filho?

Os pais podem pedir para ver os resultados das avaliações e/ou os registros escolares acumulados de seu filho.

E quanto ao direito de privacidade do meu filho?

Todas as informações pertencentes ao estudante são protegidas pela Family Educational Rights and Privacy Act (Lei dos Direitos Educacionais e Privacidade da Família, FERPA). Os registros dos estudantes são oficiais e confidenciais. Os pais podem verificar a precisão desses registros. As informações são divulgadas somente aos que fornecem serviços diretos ao estudante.

Garantias processuais (cont.)

O que é uma Independent Educational Evaluation (Avaliação Educacional Independente, IEE)?

Os pais têm o direito a uma avaliação educacional independente (IEE) se não concordarem com a avaliação realizada pela escola.

IEE é a avaliação realizada por um examinador particular que não é funcionário das escolas públicas. Quem paga pela IEE? Se os pais e a escola discordarem dos resultados da avaliação, a escola poderá aceitar pagar pela IEE. Senão, os pais podem solicitar uma audiência de “devido processo”, na qual a escola produzirá a documentação para demonstrar por que a avaliação é adequada (o devido processo será abordado mais adiante). Se o auditor decidir que a avaliação da escola está correta, os pais poderão realizar uma avaliação independente, porém às próprias custas. Se o auditor considerar que uma IEE é a melhor, a avaliação ficará por conta da escola (o examinador da IEE escolhido precisa atender aos critérios utilizados pela entidade ao iniciar uma avaliação).

O que é um aviso prévio por escrito?

Um “aviso prévio por escrito” é um documento que informa toda e qualquer mudança proposta de serviço(s) ou programa(s) que seu filho recebe na escola. Esses avisos informativos devem ser enviados por escrito aos pais antes da implementação das mudanças. Eles devem detalhar as mudanças propostas no estágio ou na sala de aula, identificação ou categoria de deficiência, avaliações e verificações e todas as mudanças que afetarão os métodos de ensino, os programas e os serviços que seu filho recebe. Os pais poderão solicitar essa notificação por escrito, caso não a recebam. Se os pais solicitarem por escrito uma mudança em algum dos métodos de ensino, programas ou serviços que afetem o documento do IEP já existente e a maneira como a FAPE é fornecida, a equipe do IEP deverá entregar aos pais um aviso por escrito com os motivos da aceitação ou da recusa da solicitação. Ele deverá incluir uma descrição de como a escola justifica as mudanças propostas ou a recusa da solicitação. Esse documento é importante independentemente de qual seja o resultado. Ele serve de registro ou cronograma que ajudará os pais em futuras reuniões do IEP, mediações ou devido processo.

Como as escolas disciplinam as crianças?

As escolas devem notificar os pais sobre os procedimentos disciplinares. Toda escola tem um código de conduta ou um manual de procedimento que informa claramente a posição da escola em relação às ações disciplinares. Toda vez que as crianças são repreendidas na escola, devemos ser notificados da ação, data e hora, local, nome de todos os presentes e envolvidos no incidente, medidas adotadas e duração da ação disciplinar. Todos os detalhes devem ser claramente anotados.

O que é mediação e devido processo?

Se a comunicação com a equipe do IEP não tiver surtido efeito, talvez seja necessária a participação de terceiros para ajudar a resolver amigavelmente a situação. Se, após todo o processo do IEP, o conflito não for resolvido, você poderá seguir com o devido processo. Os pais devem ter uma documentação completa para corroborar suas questões e poder apresentar o caso de forma concreta. A solicitação de devido processo deve ser efetuada dentro de dois anos da base da solicitação de audiência. O formulário de devido processo deve ser o mais detalhado possível, incluindo todas as informações do estudante. Uma descrição clara do problema também deve conter todos os esforços empenhados na resolução do problema. A IDEA requer que as garantias processuais contidas na lei sejam enviadas aos pais pelo menos uma vez por ano. O objetivo é fortalecer a representação e a participação dos pais nos processos de tomada de decisão, além de reforçar sua capacidade de defender a criança. Pais e educadores sempre podem e devem trabalhar em colaboração. Quando os pais e os educadores estão bem informados, os processos de tomada de decisão são mais produtivos, porque as reuniões não são repletas de confusões ou mal entendidos. Entre em contato com a escola do seu filho para obter mais informações ou receber uma cópia das garantias processuais.

Response to Intervention

(Resposta à Intervenção, Rtl)

O que é Rtl?

Cada criança aprende de uma maneira própria e tem seu estilo de aprendizagem. Algumas crianças não acompanham a turma e podem ter dificuldade com a leitura ou com a matemática ou outras matérias. Rtl ou resposta à intervenção é um processo em três níveis que avalia como as crianças respondem às mudanças na instrução (“intervenções”). Ele ajuda a identificar um estudante que talvez precise de um pouco mais de atenção. Um plano de ação com um conjunto de estratégias baseadas em pesquisa será desenvolvido e usado na sala de aula para ajudar os estudantes que estão lutando para acompanhar seus colegas no sucesso acadêmico.

Quem é elegível para o Rtl?

Todas as crianças envolvidas no processo de Rtl. Não existem critérios especiais a cumprir. Todos os estudantes passam por uma seleção universal dos professores. Muitos estudantes podem não precisar de intervenções adicionais, mas são monitorados para garantir que acompanhem os padrões da Flórida.

Como o Rtl funciona?

O processo de Rtl é composto de três níveis de intervenções (científicas, instrucionais com base em pesquisa e comportamentais) cada vez mais intensas, para atender às necessidades de cada criança. Há um sistema em três níveis para as estratégias acadêmicas e comportamentais. Durante todo o processo, são coletados dados em curso para monitorar as crianças e garantir que elas acompanhem os padrões da Flórida.



O sistema de três níveis:

Nível 1: Identifica necessidades: Os professores realizam uma seleção universal para determinar se alguma criança corre o risco de ficar atrasada e não acompanhar os padrões do estado. Essa seleção pode ser uma análise dos trabalhos de sala de aula e do estado ou por meio de um teste de seleção acadêmica aplicado a todas as crianças em seu nível escolar. Se a nota ficar abaixo de determinado limite, a criança se qualificará para intervenções acadêmicas ou comportamentais adicionais. A maioria das crianças permanecerá no nível 1 se atender aos padrões da Flórida para o seu nível escolar.

Nível 2: A criança que ficar abaixo dos padrões esperados, entrará no nível 2. Isso significa que professores e pais podem fazer um trabalho conjunto para identificar pontos fortes específicos e áreas que precisam de melhoria. Isso requer um monitoramento mais atento do progresso e dos resultados da avaliação. Algumas estratégias podem ser usadas para evitar que a criança retroceda ainda mais.

Nível 3: Neste nível, a abordagem da intervenção é mais intensa. Ocorrem mais avaliações ou testes diagnósticos e o comportamento e o progresso do seu filho são monitorados com maior atenção. Estratégias intensivas e uma intervenção pessoal são aplicadas. Em todos os níveis, são usados monitoramento, coleta de dados e intervenções.

É necessária uma abordagem colaborativa dos pais e da equipe da escola para o monitoramento, o desenvolvimento e a implementação do processo de Rtl. Os pais devem ser notificados sobre o processo de Rtl e fornecer informações sobre os pontos fortes e as áreas de interesse da criança.

O processo de Rtl não substitui o processo de avaliação para serviços educacionais especiais. Esses dois serviços são separados e trabalham em paralelo entre si. O Rtl pode ser usado primeiramente para identificar necessidades de aprendizagem específicas de uma criança. Entretanto, se os pais perceberem que seu filho apresenta uma dificuldade de aprendizagem, podem solicitar uma avaliação por escrito e o processo de avaliação de sessenta dias começará assim que essa solicitação for recebida, mesmo que o processo de Rtl já tenha iniciado. O processo de Rtl não precisa estar concluído para que uma avaliação seja realizada.

NOTAS



Siga-Curta-Assista-Tuíte



FamilyNetworkonDisabilities



FNDUSA



@FND_USA

Baixe o nosso aplicativo!
FND Disability Resources



ENTRE EM CONTATO CONOSCO para obter mais informações



Family Network on Disabilities

2196 Main St. • Suite K
Dunedin, FL 34698

Telefone: **800-825-5736** ou **727-523-1130**

Fax: **727-523-8687**

Email: **fnd@fndusa.org**

Site do FND: **www.fndusa.org**

O conteúdo de nossos materiais foi desenvolvido com financiamento do Ministério da Educação dos EUA, H328M150043, H328M150042 e H328M150041. No entanto, o conteúdo não representa necessariamente a política do Ministério de Educação dos Estados Unidos e, portanto, não deve ser entendido como endossado pelo Governo Federal.
Diretor do projeto: Greg Knollman.