



Закон Individuals with Disabilities Education Act (закон «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями», IDEA)



800-825-5736
www.fndusa.org | fnd@fndusa.org

«В стремлении к полной интеграции и равенству людей с ограниченными возможностями в обществе без барьеров».

О НАС

Наши программы Parent Training and Information Center (центра обучения и информирования родителей, ПТИ), финансируемого Office of Special Education Programs (отделом специальных образовательных программ, OSEP) Министерства образования США, помогают гарантировать, чтобы родители детей с самыми разными ограниченными возможностями (в контексте IDEA), лица, занимающиеся защитой своих прав, и специалисты, которые работают с ними, прошли обучение и получили информацию, необходимую не только для подготовки к школе, но и для того, чтобы ученики с ограниченными возможностями могли вести максимально возможно продуктивную и независимую жизнь.



Эта программа предоставляет услуги ПТИ в следующих округах:

Alachua, Baker, Bay, Bradford, Calhoun, Clay, Columbia, Dixie, Duval, Escambia, Flagler, Franklin, Gadsden, Gilchrist, Gulf, Hamilton, Holmes Jackson, Jefferson, Lafayette, Leon, Levy, Liberty, Madison, Marion, Nassau, Okaloosa, Putnam, Santa Rosa, St. John's, Suwannee, Taylor, Union, Volusia, Wakulla, Walton, & Washington



Эта программа предоставляет услуги ПТИ в следующих округах: **Brevard, Citrus, De Soto, Hardee, Hernando, Highlands, Hillsborough, Indian River, Lake, Manatee, Okeechobee, Orange, Osceola, Pasco, Pinellas, Polk, Sarasota, Seminole, St. Lucie, and Sumter.**



Эта программа предоставляет услуги ПТИ в следующих округах: **Broward, Charlotte, Collier, Glades, Hendry, Lee, Martin, Miami-Dade, Monroe, and Palm Beach.**

Что такое IDEA?

Individuals with Disabilities Education Act или IDEA (закон «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями») — это федеральный закон, регулирующий предоставление штатами услуг в области специального образования детям с ограниченными возможностями. IDEA охватывает образовательные потребности детей с рождения до двадцати двух лет. Department of Education каждого штата, известный также как State Educational Authority (Управление образования штата, SEA), и местные государственные школьные округа, известные также как Local Educational Authority (местное управление образования, LEA), предоставляют услуги детям и их семьям. Части закона IDEA, рассматриваемые в этом документе. Часть C — услуги вмешательства на ранней стадии (возраст: с рождения до трех лет), предоставляемые учреждениями местных общин штата, и часть B — известная как услуги для школьников (в возрасте от трех до двадцати двух лет), предоставляемые департаментом образования. Хотя части C и B являются широко известными разделами IDEA, закон в действительности содержит четыре части.

- Часть А** Общие положения. В этой части рассматриваются определения, цели, критерии и правомочия.
- Часть В** Помощь в образовании всем детям с ограниченными возможностями. В этой части описывается, как штат будет предоставлять бесплатное и надлежащее образование всем детям с ограниченными возможностями, зачисленным в школьную систему, с трехлетнего возраста до двадцати одного года.
- Часть С** Младенцы и дети с ограниченными возможностями. В этой части рассказывается, как учреждения штата будут идентифицировать детей с ограниченными возможностями и предоставлять услуги.
- Часть D** Обсуждение проводимых на национальном уровне мероприятий для улучшения качества образования детей с ограниченными возможностями.

В законе Individuals with Disabilities Act описываются его цели и требования, предъявляемые к каждому штату, а также то, как они должны выполнять специальные руководства, чтобы предоставлять услуги детям и семьям.

Поиск детей. Школьные округа отвечают за нахождение и идентификацию всех детей с ограниченными возможностями в их округе.

Соответствие критериям. IDEA дает следующее определение ребенка с ограниченными возможностями: «Соответствует критериям одной или более категорий ограниченности возможностей и нуждается в специально созданных инструкциях и соответствующих услугах». Правило «Без отказов» утверждает, что все дети с ограниченными возможностями, независимо от тяжести их заболевания, имеют право на free, appropriate, public education (бесплатное надлежащее государственное образование, FAPE).

Что такое IDEA? (продолжение)

Individualized Education Program/Plan (Индивидуальная программа/план обучения, IEP). Государственным школам необходимо разработать IEP для учеников с ограниченными возможностями, имеющих право на получение таких услуг. В IEP указывается текущий уровень успеваемости ребенка и приводится план стратегий и услуг, разработанных для удовлетворения уникальных потребностей ребенка. Группа IEP проводит ежегодные (или по мере необходимости) собрания для обзора, обсуждения, пересмотра и обновления документа IEP. В группу IEP входят родители, ученик (в соответствующих случаях), педагог общего образования, педагог ESE (образование для особенных учеников), врачи и любые лица, которые могут предоставить полезную информацию и данные о ребенке.

Сопутствующие услуги. Все услуги, необходимые для удовлетворения образовательных потребностей ребенка. Сюда может входить транспортировка, все услуги врача (логопедия, трудовая или физическая терапия и другое), специфический медицинский уход, технические средства, реабилитационные и психологические услуги, обследования и т. д.

Free and Appropriate Public Education (Бесплатное надлежащее государственное образование, FAPE). IDEA предусматривает, что любой ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образовательную программу, которая разработана для удовлетворения уникальных потребностей ребенка и подготавливает его к дальнейшему обучению, трудоустройству и независимой жизни.

Среда с минимально ограниченными возможностями. Одним из важнейших решений является размещение (обстановка в классе; тип школы) вашего ребенка. IDEA предусматривает, что все дети имеют право обучаться в подходящей среде *least restrictive environment* (среде с наименее ограниченными возможностями, LRE), предпочтительно вместе со своими сверстниками, не имеющими ограниченных возможностей. Для поддержки в получении общего образования ребенку могут быть предоставлены вспомогательные устройства, технические средства или удобства. Ребенок может покинуть свой общеобразовательный класс, чтобы принять участие в терапевтических занятиях или занятиях с инструктором.

Процессуальные гарантии. Сюда входит ряд регулирующих инструкций, предназначенных для защиты права детей с ограниченными возможностями и их семей и гарантирующих получение ребенком FAPE. Они включают право родителей участвовать в процессе принятия решения об образовании их ребенка; полноценное участие в разработке IEP; предоставление информации и получение сведений об используемых воспитательных стратегиях; независимые оценки за государственный счет; просмотр личного дела их ребенка; участие в процессах урегулирования споров.

Все дети могут учиться. Закон IDEA был разработан, чтобы гарантировать всем детям с ограниченными возможностями равные шансы на получение качественного образования вместе с их сверстниками. Необходимо ознакомиться с целями и требованиями закона, поскольку это поможет родителям и педагогам сотрудничать для удовлетворения образовательных потребностей наших детей и обеспечивать их успехи в учебе.

IDEA, часть С

Что такое часть С IDEA?

Часть С IDEA — это раздел закона Individuals with Disabilities Education Act («Об образовании для лиц с ограниченными возможностями», IDEA), посвященный детям младшего возраста. Программа для детей младшего возраста с ограниченными возможностями — это финансируемая федеральными властями программа, помогающая в реализации комплексной программы раннего вмешательства, действующей на территории штата. Раннее вмешательство по многим причинам крайне важно для детей с ограниченными возможностями. Исследование показывает, что раннее выявление ограниченных возможностей у детей с последующим предоставлением координированных услуг в группе улучшает индивидуальные когнитивные способности у детей, а также помогает сплочению семьи (когда обучение и поддержка предоставляются в нужном объеме).

Предоставление услуг детям младшего возраста начинается с рождения и заканчивается, когда ребенку исполняется три года. Early Intervention Program (Программа раннего вмешательства, EIP) для детей младшего возраста разработана для достижения следующих целей:

- **Способствовать развитию детей младшего возраста с ограниченными возможностями.**
- **Помогать снижению расходов на удовлетворение особых потребностей.**
- **Сводить к минимуму вероятность отправки детей в специализированные учреждения и максимально углублять навыки независимой жизни.**
- **Увеличивать потенциал семьи в удовлетворении потребностей их ребенка.**

Кто имеет право?

Программа Child Find — это первый элемент части С закона IDEA. В соответствии с этой программой необходимо установить местоположение, идентифицировать и провести оценку всех детей с ограниченными возможностями в возрасте от рождения до двадцати одного года, которым требуется раннее вмешательство или специальное образование. Услуги раннего вмешательства предоставляются также детям с задержкой развития или с диагностированной инвалидностью или заболеванием, которые могут привести к задержке развития.

Что такое Individual Family Support Plan (план индивидуальной поддержки семьи, IFSP)

IFSP — это документ, разработанный родителями и группой специалистов. В этом документе описываются все услуги и стратегии, необходимые для улучшения развития ребенка. В нем также перечисляются возможные варианты помощи семье в развитии ребенка. Если семье требуется какое-либо обучение в связи с оказанием помощи их ребенку, в IFSP будет также указан тип обучения и лицо, его проводящее.

IDEA, часть С (продолжение)

Что имеется в виду под естественной средой?

Услуги раннего вмешательства должны предоставляться в естественной среде ребенка. Это означает, что услуги, перечисленные в IFSP, должны предоставляться дома или в общественном месте, например учреждении по уходу за детьми, в доме няни и т. д. Услуги должны быть оказаны в месте, где ребенок находится либо с семьей, либо со сверстниками без ограниченных возможностей. Если ребенку необходимо посетить занятие у логопеда или сеанс физиотерапии, соответствующий врач и родители договорятся об удобном для этого месте, времени и дне. Такие занятия могут проходить утром в учреждении по уходу или на дому вечером. Предпочтительный график затем вносится в IFSP.

Какие типы услуг я получу?

После установления факта соответствия критериям в IFSP очень подробно будет указано, какие именно услуги будут предоставляться семье. Услуги раннего вмешательства могут предоставляться в следующих областях:

- **Аудиология**
- **Оценка потребности в технических средствах**
- **Консультации / психологическая помощь**
- **Обучение семьи, консультации и визиты на дом**
- **Медицинское обследование**
- **Питание и диета**
- **Трудовая терапия**
- **Физическая терапия**
- **Логопедия**
- **Транспортировка**
- **Зрение**



Участие семьи — это ключевая составляющая успешного развития детей с ограниченными возможностями. Программа для дошкольников (Early Childhood) в соответствии с частью С закона IDEA гарантирует, что дети и семьи будут получать точную информацию, постоянную поддержку и услуги, необходимые для удовлетворения особых уникальных потребностей ребенка.

Что такое IEP?

Если ваш ребенок соответствует критериям, указанным в законе Individuals with Disabilities Education Act («Об образовании лиц с ограниченными возможностями», IDEA), он получает право на предоставление ему услуг Exceptional Student Education (образования для особых учеников, ESE). Эти услуги перечислены в документе под названием IEP. Individual Education Plan (Индивидуальная программа обучения, IEP) — это документ, разработанный для ребенка с ограниченными возможностями в системе государственных школ. IEP содержит информацию о возможностях и потребностях вашего ребенка в обучении и развитии. В IEP также перечисляется ряд стратегий, образовательных и оценочных инструментов, применяемых для решения вопросов в каждой сфере, требующей улучшения. Все эти крайне важные решения обсуждаются группой IEP во время собраний. В группу IEP входят родители, ребенок (в соответствующих случаях), педагог общего образования, специалист в области специального образования, врачи и любые лица, которые могут предоставить важную информацию для образования вашего ребенка. Рассматриваемые в IEP области образования вашего ребенка называются сферами действий. IEP содержит пять сфер действий.

Учебная программа и обучение. Как ваш ребенок интерпретирует информацию и учится? Соответствует ли уровень вашего ребенка стандартам штата Sunshine State Standards? Требуются ли вашему ребенку специальные инструкции или специальная среда обучения?

Коммуникация. Насколько хорошо ваш ребенок может общаться с другими людьми? Выражает ли ваш ребенок свои мысли вербально или он использует при общении изображения, жесты, язык знаков или дополнительные устройства?

Навыки самостоятельной жизни. Насколько хорошо ваш ребенок может делать что-либо самостоятельно? Выполняет ли ваш ребенок домашнее задание или классную работу самостоятельно? Как насчет одевания, приема пищи, ухода за собой, посещения туалета или выполнения порученного задания?

Социально-эмоциональная сфера. Насколько хорошо ваш ребенок играет или контактирует с другими? Каково его поведение в разных ситуациях (дома, в школе, на игровой площадке)?

Медицинский уход. Требуется ли вашему ребенку ежедневный прием лекарств, контроль состояния здоровья или специальный медицинский уход? Находится ли ваш ребенок на специальной диете?

- **Медицинский уход — единственная сфера действий, не требующая постановки целей, задач или указания текущего уровня успеваемости.**

Поскольку IEP разработана для удовлетворения уникальных потребностей каждого ребенка, в плане будут присутствовать только те сферы действий, которые применимы к образовательным потребностям вашего ребенка.

Каков текущий уровень успеваемости?

В каждой сфере действий, применимой к вашему ребенку, важно указать сильные стороны и способности вашего ребенка. Эту информацию получают с помощью оценок, обследований и сведений, предоставленных группой IEP. Затем следуют соображения родителей и наблюдения, сделанные группой IEP. Вся эта информация будет использована для разработки целей, краткосрочных задач и ориентиров IEP.

Что такое IEP? (продолжение)

Что представляют собой цели, краткосрочные задачи и ориентиры?

Группа IEP решает, какой цели ваш ребенок сможет достичь к концу года или раньше. Краткосрочные задачи — это переходные этапы, которые следует пройти до достижения цели, а ориентиры — это контрольные точки. Кроме того, описываются стратегии и инструменты, применяемые для достижения этих целей.

Что такое сопутствующие услуги?

Это любая вспомогательная услуга, необходимая для помощи ребенку с ограниченными возможностями в удовлетворении его образовательных потребностей. Такие услуги включают транспортировку, консультации, услуги психолога, услуги аудиолога, медицинские услуги, реабилитационные услуги, услуги логопеда, трудовую и/или физическую терапию, использование технических средств и т. д. Детям с ограниченными возможностями сопутствующие услуги требуются, чтобы достичь целей и выполнить задачи своей IEP.

Формат, в котором составляется IEP, должен обеспечивать простоту чтения, понимания и реализации плана любым человеком. Для каждой сферы действий должны быть описаны элементы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «когда?», «где?», «почему?» и «как?». Любая стратегия, оценка или услуга, осуществляемая или предоставляемая в рамках IEP, должна содержать информацию о том, кто ответственен за выполнение, что выполняется, когда это происходит (и как часто), где это происходит, почему требуется услуга или как услуга предоставляется. В программе IEP не может быть такого понятия, как «слишком много информации».

Все дети имеют право на бесплатное и надлежащее государственное образование (FAPE). IEP, согласно руководствам IDEA, помогает гарантировать то, что любой ребенок с ограниченными возможностями имеет равные возможности получения качественного образования вместе со своими сверстниками.



Сопутствующие услуги

Что такое «сопутствующие услуги»?

Чтобы дети с ограниченными возможностями в максимальной степени использовали преимущества специального образования, предлагается широкий выбор услуг. Эти услуги называют сопутствующими. В законе IDEA сопутствующие услуги имеют следующее определение:

«... транспортировка и такие развивающие, корректирующие и прочие вспомогательные услуги (включая услуги в области нарушений речи и аудиологии, психологические услуги, трудовую или физическую терапию, отдых, в том числе оздоровительный, социальную работу, медицинские и консультационные услуги, в том числе консультации касательно реабилитации, за исключением случаев, когда такие медицинские услуги предоставляются только для целей диагностики и обследования), которые могут потребоваться, чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями получить пользу от специального образования».

Любой ребенок имеет уникальные образовательные потребности. Если будет определено, что ребенок имеет право на получение услуг образования для особых учеников, составляется индивидуальная программа обучения (IEP). На основании проведенных оценок и обследований группа IEP решает, какие сопутствующие услуги необходимы, чтобы максимизировать образовательный эффект, а также, что поможет достичь целей и выполнить задачи IEP.

Все сопутствующие услуги фиксируются в IEP, в том числе такая информация, как тип предоставляемых сопутствующих услуг, лицо или учреждение, предоставляющие услуги, а также даты, время и количество раз предоставления услуги. Сопутствующие услуги просматриваются и пересматриваются (при необходимости) по крайней мере один раз в год на собрании группы IEP.

Примеры сопутствующих услуг могут включать, помимо прочего, следующие:

- **Аудиология**
- **Консультации**
- **Медицинские услуги**
- **Трудовая терапия**
- **Консультирование и обучение родителей**
- **Физическая терапия**
- **Услуги психолога**
- **Рекреационная терапия**
- **Услуги социальных служб**
- **Услуги логопеда**
- **Транспортировка**

Сопутствующие услуги (продолжение)

В обязанности штата входит предоставление Free and Appropriate Public Education (бесплатного надлежащего государственного образования, FAPE) всем детям с ограниченными возможностями. Это означает предоставление любых сопутствующих услуг, необходимых ребенку для получения пользы от своего образования, и бесплатных для родителей.

Что, если в отношении моего ребенка действует план в соответствии с разделом 504?

В соответствии с положениями закона IDEA, чтобы иметь право на получение сопутствующих услуг, ученик должен был внесен в список получающих специальное образование. Однако раздел 504 не требует, чтобы ученик был внесен в список получающих специальное образование, чтобы получать сопутствующие услуги. Дети, в отношении которых действует план в соответствии с разделом 504, имеют право на получение сопутствующих услуг.

Сопутствующие услуги не являются программой, обособленной от услуг специального образования. Обычно они предоставляются в школе в группах. Решить, какие услуги будут оптимальными для каждого отдельного ребенка, поможет обмен информацией между родителями, педагогами и школьными специалистами. Группе IEP или 504 понадобится участвовать в принятии решений касательно сопутствующих услуг, включенных в план. Предоставляя сопутствующие услуги детям с ограниченными возможностями, мы даем им возможность обучаться уникальным для них способом, помогаем им совершенствовать имеющиеся навыки и улучшать их способность учиться.



Переходный период

Все мы претерпеваем в своей жизни множество изменений как в личном, так и профессиональном плане. Даже будучи детьми, мы проходим несколько фаз роста. Переход из одного класса в другой или из начальной школы в среднюю — вот примеры переходных периодов, с которыми сталкиваются дети. Мы, родители, помогаем своим детям пройти через эти изменения, поэтому важно, чтобы у нас была информация о будущем наших детей и ресурсы, которые им можно предоставить. Планирование будущего вашего ребенка (или вместе с ним) после окончания школы подразумевает координированную работу с группой IEP, другими подразделениями школы, семьей и другими учреждениями. Как и в большинстве случаев в жизни, ключ к успеху — это заблаговременное планирование. Хотя закон Individuals with Disabilities Education Act (Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями, IDEA) предусматривает, что процесс перехода должен начинаться, когда ребенку исполнится шестнадцать лет, в штате Флорида мы начинаем планировать переход в четырнадцатилетнем возрасте.

Важно знать, что IDEA определяет переходный период как координированный набор мероприятий для ребенка, внесенных в IEP как ориентированный на достижение цели процесс. Группа IEP продолжает акцентировать внимание на улучшении образовательных навыков и навыков ведения независимой жизни вашего ребенка. Однако это также включает стратегии, услуги и мероприятия, которые в большей степени сосредоточены на послешкольных мероприятиях, в том числе продолжении образования, помощи в трудоустройстве, независимой жизни и участии в общественной жизни. Планирование переходного периода — это прекрасная возможность для семьи, друзей, педагогов, учреждений и всей местной общины разделить ответственность за успех вашего ребенка. Поскольку в центре внимания планирования переходного периода находится жизненный опыт вашего ребенка после окончания школы, скоординированный набор мероприятий должен основываться на индивидуальных потребностях, сильных сторонах, интересах ребенка, а также сферах, требующих улучшения. Чтобы определить, какие изменения необходимо осуществить, пересмотреть или добавить в имеющуюся программу IEP вашего ребенка, может быть проведена оценка.

Ключевые факторы, определяющие успех переходного периода.

- **Заблаговременное планирование.** Включает выявление интересов вашего ребенка; ваше участие как родителя крайне важно для достижения вашим ребенком успешных результатов.
- **Регулярные оценки.** Необходимы для контроля прогресса, потребностей и подготовки вспомогательных средств.
- **Участие учеников в собраниях по поводу IEP (или учет их мнений, ожиданий и пожеланий).**
- **Самоопределение.** Подготовка учеников к самоосознанию и защите своих прав.

Переходный период (продолжение)

- **Определение вариантов диплома.** Родители должны получить подробное разъяснение по всем вариантам диплома, чтобы результативно участвовать в процессе принятия решений.
- **Курс обучения.** Это описание программы обучения ребенка и вспомогательных средств, результатом применения которых станет получение выбранного варианта диплома — стандартного или специального.
- **Опыт работы.** На основе интересов и способностей вашего ребенка.
- **Продолжение образования.** Заинтересован ли ваш ребенок в продолжении образования? Просмотрите программы, которые оптимально подходят вашему ребенку.
- **Участие в общественной жизни.** Определите, каким образом ваш ребенок может участвовать в общественных мероприятиях.
- **Налаживание связей и сотрудничество с учреждениями.**

Это основные аспекты планирования переходного периода. Однако при этом следует учитывать множество вещей.

Следующие вопросы помогут при определении целей, задач и вспомогательных средств, необходимых для составления программы IEP для переходного периода.

- **Чем хочет заниматься мой ребенок после окончания школы:** работать, учиться, пройти профессиональную подготовку, жить независимо?
- **Какие вспомогательные средства необходимы?**
- **Что моему ребенку нравится делать одному? В каких групповых мероприятиях любит участвовать мой ребенок? Что делает мой ребенок, чтобы расслабиться? Какие физические занятия любит мой ребенок?**
- **Где живет мой ребенок? Может ли он жить с соседями по комнате? Сможет ли он самостоятельно ходить за покупками, готовить еду, убирать, оплачивать счета или рассчитывать время?**
- **Сможет ли мой ребенок пользоваться общественным транспортом для передвижения по местности? Знает ли мой ребенок, какие ресурсы имеются в местной общине и как получить к ним доступ? (Библиотека, места отдыха, супермаркеты, кабинеты врача и т. д.)**
- **Сможет ли мой ребенок работать самостоятельно или вместе с другими? Какие вспомогательные средства понадобятся?**

Кроме того, группа IEP должна обсудить переход прав в сфере образования от родителей к ребенку. Во Флориде это происходит в восемнадцатилетнем возрасте.

Обязательно обсудите с ребенком его мысли по поводу планирования его будущего. Совместно рассмотрите варианты и возможности. Поговорите о соответствии его интересов программам или мероприятиям в школе и местной общине, в которых он мог бы участвовать.

Процессуальные гарантии

Что это означает для родителей?

Процессуальные гарантии разработаны для защиты прав детей с ограниченными возможностями и их родителей. Процессуальные гарантии — это меры, которые должен выполнять ваш школьный округ, чтобы защитить право вашего ребенка на получение услуг специального образования, предусмотренных законом Individuals with Disabilities Education Act (закон «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями», IDEA). Школы должны ежегодно предоставлять сводную информацию о процессуальных гарантиях, чтобы консультировать детей об их правах.

Как насчет участия и согласия родителей?

Родители должны участвовать в процессе принятия решений касательно образования их детей. Их необходимо приглашать на все встречи и давать им различные возможности для полномасштабного участия и этой деятельности. Родители должны получать уведомления и информацию на своем родном языке. Перед тем как дать согласие, родители также должны быть осведомлены обо всех принимаемых мерах, например об изменении услуг, размещении или оценивании. Изменения, санкционированные законопроектом 1108, принятым Сенатом в 2013 г., требуют подписи родителей на отдельной форме, в которой они дают свое отдельное согласие на значительные изменения в жизни ребенка, вносимые в программу IEP.

Могу ли я просматривать документацию, ведущуюся в отношении моего ребенка?

Родители могут потребовать просмотреть результаты оценки и/или сводную информацию об учебе своего ребенка.

Как насчет права моего ребенка на частную жизнь?

Вся информация, относящаяся к ученику, защищена в соответствии с законом The Family Educational Rights and Privacy Act (закон «О правах семьи на образование и неприкосновенность частной жизни», FERPA). Документация, ведущаяся в отношении учеников, является официальной и конфиденциальной, и родители могут просматривать записи на предмет их точности. Информация разглашается только лицам, непосредственно предоставляющим услуги ученику.

Процессуальные гарантии (продолжение)

Что такое Independent Educational Evaluation (независимая образовательная оценка, IEE)?

Родители имеют право на проведение Changed to Independent Educational Evaluation (независимой образовательной оценки, IEE), если они не согласны с результатами оценки, проведенной школой.

IEE означает, что оценку проводит частный специалист, который не работает в государственной школе. Кто оплачивает IEE? Если оба родителя и школа не согласны с результатами оценки, школа может согласиться оплатить IEE. В противном случае родители могут потребовать проведения надлежащего слушания, в ходе которого школа представит документацию, демонстрирующую, почему оценка была адекватной (надлежащее слушание будет рассмотрено ниже). Если специалист, проводящий слушание, решит, что оценка школы была верной, родители все равно могут провести независимую оценку, но за свой счет. Если специалист, проводящий слушание, решит, что IEE оптимальна, то оценка проводится за счет школы (выбранный специалист, проводящий IEE, должен отвечать критериям, которые применяет государственное учреждение при инициировании оценки).

Что такое «предварительное письменное уведомление»?

Предварительное письменное уведомление — это документ, в котором сообщается о любых предлагаемых изменениях в услугах или программах, которые ваш ребенок получает или в которых участвует в школе. Эти информирующие уведомления должны отправляться родителям в письменной форме до осуществления изменений. В них должны быть подробно описаны предлагаемые изменения в размещении или обстановке класса, категории или идентификации ограниченных возможностей, оценке или обследованиях, а также все изменения, которые повлияют на образовательные методы, программы и услуги, которые получает ваш ребенок. Если родитель не получил такое письменное уведомление, он имеет право запросить его. Если родитель делает письменный запрос о внесении изменения в любой образовательный метод, программу или услугу, которые влияют на текущую программу IEP и способ, которым предоставляется FAPE, группа IEP должна представить родителю письменное уведомление, в котором перечисляются причины удовлетворения запроса или отказа в нем. В уведомлении школа должна обосновать предлагаемые изменения или отказ в удовлетворения запроса. Этот документ имеет значение независимо от результата. Он представляет собой задокументированную запись или историю, которая поможет родителям на будущих собраниях по поводу IEP, при привлечении посредника или надлежащем слушании.

Какие меры дисциплинарного воздействия может принимать школа в отношении детей?

Родители должны получать от школ уведомления о дисциплинарных процедурах. В каждой школе есть школьные правила поведения или руководство, в котором ясно указывается позиция школы в отношении дисциплинарных мер. Каждый раз, когда в отношении наших детей в школе принимаются дисциплинарные меры, нас должны уведомлять об этих мерах, дате и времени, месте инцидента, именах всех присутствующих и участников инцидента, предпринятых действиях и продолжительности дисциплинарной меры. Вся информация должна быть четко изложена.

Что такое «привлечение посредника» и «надлежащее слушание»?

Если общение с группой IEP не дало результатов, возможно, потребуется привлечение третьей стороны, которая поможет урегулировать ситуацию мирным путем. Если после тщательного проведения процесса IEP спор не был урегулирован, вы можете прибегнуть к надлежащему слушанию. Родители должны иметь всю документацию в поддержку своей позиции и суметь объективно изложить свою точку зрения. Запрос на проведение надлежащего слушания должен быть сделан в течение двух лет с момента появления причины слушания. Форма надлежащего слушания должна быть максимально подробной, включая все сведения об ученике. Четкое описание проблемы должно также включать информацию обо всех усилиях, предпринятых для разрешения проблемы. IDEA требует, чтобы информация о процессуальных гарантиях, содержащихся в законе, отправлялась родителям по крайней мере один раз в год. Целью этого является увеличение роли родителей и их участия в принятии решений, а также расширение их возможностей по защите своего ребенка. Родители и педагоги могут и должны всегда работать совместно. Когда родители и педагоги хорошо информированы, процесс принятия решений становится гораздо более продуктивным, потому что на встрече не будет путаницы или недоразумений. Чтобы получить более подробную информацию или копию процессуальных гарантий, свяжитесь со школой своего ребенка.

Response to Intervention (реакция на вмешательство, Rtl)

Что такое Rtl?

Все дети учатся по-разному и предпочитают разные стили обучения. Некоторые дети отстают от класса, и у них бывают трудности с чтением, математикой или другими предметами. Response to Intervention (реакция на вмешательство, Rtl) — это трехэтапный процесс, в ходе которого оценивается, насколько хорошо ребенок реагирует на изменения в инструкциях («вмешательство»). Он помогает идентифицировать ученика, которому может потребоваться немного больше внимания. Чтобы помочь ученикам, имеющим трудности с успеваемостью, добиться успехов в учебе и не отставать от своих сверстников, будет разработан и применен в классе план действий, включающий набор стратегий, основанных на исследованиях.

Кто имеет право на Rtl?

В процессе Rtl участвуют все дети. Специальные критерии отсутствуют. Учителя проводят общую проверку всех учеников. Многим ученикам может не потребоваться дополнительное вмешательство, однако их проверяют, чтобы убедиться, что они соответствуют стандартам штата Sunshine State Standards.

Как действует Rtl?

Процесс Rtl состоит из трех этапов, на каждом из которых осуществляется научно обоснованное, базирующееся на исследованиях вмешательство увеличивающейся интенсивности в образовательной и поведенческой сферах, соответствующее потребностям каждого ребенка. Существует трехэтапная система как для образовательных, так и для поведенческих стратегий. На протяжении всего процесса собираются актуальные данные для контроля детей и гарантии того, что они отвечают стандартам штата Sunshine State Standards.



Трехэтапная система.

Этап 1. Определение потребностей. Учителями проводится общая проверка для выявления детей, которые рискуют отстать в учебе и не соответствовать стандартам штата. Это может быть проверка штата и классные задания или проведение проверочного теста уровня знаний среди всех учеников определенных классов. Если балл ребенка падает ниже определенного предела, его признают нуждающимся в дополнительном вмешательстве в образовательной или поведенческой сфере. Большинство детей остаются на этом этапе, пока они соответствуют стандартам Sunshine State Standards для своего класса.

Этап 2. После того как ребенок идентифицирован как отстающий, он переходит к этапу 2. Это означает, что учителя и родители могут совместно работать над определением тех или иных сильных сторон и сфер, требующих улучшения. Это требует более тщательного контроля прогресса и результатов оценки. Чтобы предотвратить дальнейшее отставание ребенка, могут применяться некоторые стратегии.

Этап 3. На этом этапе используется более интенсивный подход к вмешательству. Проводится больше оценок или диагностики, и поведение и успехи ребенка контролируются более тщательно. Применяются интенсивные стратегии и индивидуальное вмешательство. На всех этапах осуществляется контроль, сбор данных и вмешательство.

Для контроля, разработки и реализации процесса RtI необходимо сотрудничество родителей и персонала школы. Родителей необходимо уведомлять о процессе RtI и просить их предоставлять информацию о сильных сторонах их ребенка и сферах, требующих улучшения.

Процесс RtI не заменяет процесс оценки для оказания специальных образовательных услуг. Это две отдельные услуги, которые предоставляются параллельно друг другу. RtI можно использовать сначала для определения специальных образовательных потребностей ребенка. Однако, если родитель считает, что его ребенок испытывает трудности с обучением, он может письменно запросить проведение оценки, после чего по получении этого запроса начнется 60-дневный процесс оценки, даже если процесс RtI уже начат. Процесс RtI необязательно должен быть завершен для проведения оценки.

ПРИМЕЧАНИЯ



**Подписывайтесь — ставьте отметки «Нравится» —
смотрите — делитесь в Twitter**



FamilyNetworkonDisabilities



FNDUSA



@FND_USA

Скачайте наше приложение!

FND Disability Resources



**СВЯЖИТЕСЬ С НАМИ
для получения более
подробной информации**



Family Network on Disabilities

2196 Main St. • Suite K

Dunedin, FL 34698

Телефон: **800-825-5736** или **727-523-1130**

Факс: **727-523-8687**

Эл. почта: **fnd@fndusa.org**

Веб-сайт FND: **www.fndusa.org**

Наши материалы были разработаны в рамках гранта Министерства образования США #H328M150043, #H328M150042 и #H328M150041.

Однако эти материалы необязательно отражают политику Министерства образования США. Не следует рассматривать их как получившие одобрение федерального правительства.

Руководитель проекта: Грег Ноллман (Greg Knollman).