

Programa/Plan de Educación Individual (IEP)



Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Dirigida por las Familias

De Fondos no Lucrativos

501(c)3



Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Nosotros NO:

Actuamos como Abogados

Nosotros SI:

Proveemos Apoyo
Proveemos Información
Ayudamos a Identificar Opciones

Los Principios de la Ley de IDEIA

- Educación Pública Gratuita y Apropriada (FAPE)
- Evaluación Apropriada
- **IEP**
- Participación de Padres y Estudiantes
- Ambiente Menos Restrictivo
- Procedimientos de Seguridad

Educación Excepcional Estudiantil

Referido



Evaluación

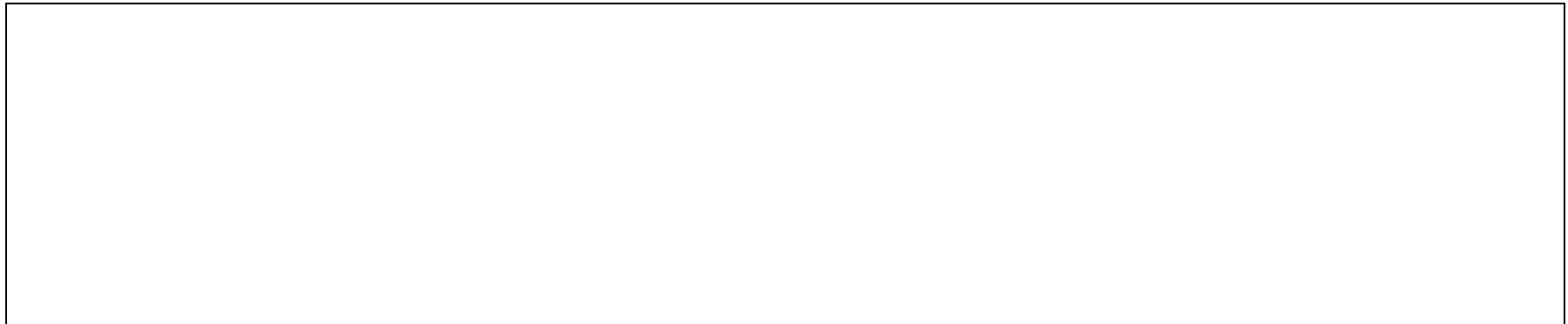


Elegibilidad



IEP

Colocación



Referido

Cualquier persona que tenga conocimientos sobre el niño y sospeche que el niño pueda tener una discapacidad puede referir al niño.

La evaluación sucederá si:

- **Si La Respuesta a LA Intervención (RTI) o Las actividades antes del referido no tuvieron éxito, entonces se hace un referido**
- **Los padres lo requieren y dan consentimiento por escrito**

Evaluación

Requiere consentimiento y los resultados ayudan al equipo a determinar ...

- **La Categoría de la Discapacidad**
- **Si el niño necesita instrucción especializada y servicios relacionados**
- **Los niveles actuales de logros académicos y las necesidades relacionadas con el desarrollo del niño**
- **Si son necesarias las acomodaciones o las modificaciones**

Elegibilidad

- Categorías de la Discapacidad
- Necesidades Educativas

Programa / Plan de Educación Individual (IEP)

Es una reunión ...

Es un proceso ...

Es un programa ...

Es un plan ...

Es un documento ...

Programa / Plan de Educación Individual (IEP)

De acuerdo con la Ley de IDEIA 2004, el IEP es:

“una declaración escrita para cada niño con una discapacidad, la cual es desarrollada, repasada, y revisada de acuerdo con la sección 614 (d).”

IDEIA requiere que el IEP incluya:

- 1.) Una declaración sobre el nivel actual de logro académico y desempeño funcional del niño**

Nivel Actual de Logro Académico y Desempeño Funcional

Dominios:

**Currículo y Aprendizaje -
Social / Emocional -**

Comunicación -

**Cuidado de la Salud
Desempeño Independiente -**

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Nivel Actual de Logro Académico y Desempeño Funcional

debe incluir una descripción de cómo la discapacidad afecta el involucramiento del niño y su progreso en el **currículo general.**

Al Escribir la Declaración de Nivel Actual

Antes de la Reunión de IEP:

- Pida un borrador de la Declaración del Nivel Actual
- Llene una Descripción Positiva del Estudiante

En la Reunión de IEP:

- Traiga al IEP una lista por escrito de las habilidades, fortalezas, y áreas de dificultad
- Comparta su conocimiento sobre las cosas que su niño/a esta haciendo y puede hacer **ACTUALMENTE**
- Pida un resumen de lo que fue acordado y decidido, y las copias de todos los documentos

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

IDEIA requiere que el IEP incluya:

2.) Una declaración de las metas anuales que se pueden medir, incluyendo las metas académicas y de funcionamiento

Las Metas Deben:

- identificar las habilidades que el niño aprenderá
- Dirigir todas las **necesidades** identificadas en la declaración de Nivel Actual

El desarrollo de las metas debe incluir:
Las Opiniones de los Padres

Criterio – Maestría – Persona (s) Responsables

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Al Escribir las Metas

- Reúnase en familia para hablar sobre las prioridades.
 - Identifique áreas para las metas fijándose en los dominios.
 - Revise las metas y objetivos actuales.
 - Pida un borrador de las metas propuestas por adelantado.
- Si es apropiado, revise las Normas del Estado de la Florida para el nivel académico de su niño para identificar áreas de necesidad.
 - Ayude a escribir las metas que identifican las **habilidades** que su niño aprenderá.

IDEIA requiere que el IEP incluya:

- 3.) Una descripción de cómo será medido el progreso del niño hacia la completación de sus metas anuales y de cuando serán proveídos los reportes sobre el progreso**

Objetivos y Puntos de Referencia

- **IDEIA 2004 – elimino los requisitos, excepto para los estudiantes quienes toman evaluaciones alternas basadas en normas de logros alternos.**

- **Implementación en la Florida – todavía incluirá objetivos y puntos de referencia para medir, rastrear, y reportar el progreso.**

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Reportes Periódicos

Progreso de cada meta
Plan específico para cada niño

¿mensualmente?
¿ Simultáneamente con los reportes
de calificaciones?

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

IDEA requiere que el IEP incluya:

4.) Una declaración de la educación especial y servicios relacionados, ayudas suplementarias y otros servicios que serán proveídos al niño y una declaración de las modificaciones de programas o apoyos para el personal escolar.

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Declaración de la: **Educación Especial**

**Instrucción especialmente diseñada
proveída por un maestro de ESE calificado**

Ejemplos:

- **Instrucción en Braille**
- **Instrucción sobre Estrategias Organizacionales**
- **Instrucción sobre las Habilidades de Comprensión en la Lectura**

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Declaración de:

Servicios Relacionados

Definición bajo la Ley de IDEIA

“Del desarrollo, correctivos, y otros servicios de apoyo que puedan ser requeridos para asistir a un niño con una discapacidad para que este pueda beneficiarse de la educación especial.”

Un servicio relacionado nunca es una meta por si solo, un servicio relacionado apoya a la meta.

Declaración de: Ayudas y Servicios Suplementarios

Ayudas y servicios que apoyan al niño para ser educado con sus compañeros que no tienen discapacidades.

Declaración de: Modificaciones de Programa

- **métodos y materiales de instrucción**
- **asignaturas y evaluaciones en el aula**
 - **ambiente de aprendizaje**
 - **demandas y horario de tiempo**
- **requerimientos de programas y cursos**

Definición:

Acomodaciones vs. Modificaciones

Acomodaciones

Cambian el ambiente o la entrega sin cambiar el núcleo del currículo; Continua enseñando de acuerdo con las Normas del Estado de la Florida

Modificaciones

Cambian el contenido del currículo o alteran lo que esta siendo medido

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Declaración de:
Ayudas y Servicios Suplementarios

**Ayudas y servicios que apoyan al niño para ser educado con sus
compañeros que no tienen discapacidades.**

Declaración de:
Modificaciones de Programa

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Declaración de:
Apoyos para el Personal Escolar

- **Servicios, materiales, o equipos especiales**
- **Maestro regular, maestro de educación especial, u otro personal escolar**
- **Para asistir al estudiante con discapacidades a estar mas involucrado y progresar en el currículo general**

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

IDEA requiere que el IEP incluya:

5.) Una explicación, si alguna, en que el niño no participara con sus compañeros sin discapacidades en el salón de clases regular y en actividades.

Colocación

Ambiente Menos Restrictivo

“Al mayor nivel que sea apropiado, los niños con discapacidades son educados con niños sin discapacidades.”

IDEIA requiere que el IEP incluya:

6.) una declaración de cualquier acomodación individual apropiada que sea necesaria para medir los logros académicos y rendimiento funcional del niño en evaluaciones Estatales, del Distrito; y

IDEIA requiere que el IEP incluya:

Si el equipo de IEP determina que el niño deberá tomar una evaluación alterna al examen Estatal o del Distrito, una declaración de esto:

IDEIA requiere que el IEP incluya:

- **El porque el niño no puede participar en la evaluación regular; y**
- **El porque la evaluación particular alterna seleccionada es la más apropiada para el niño**

7.) Las fechas proyectadas para el comienzo de los servicios descritos y la frecuencia, lugar, y duración anticipadas de dichos servicios y modificaciones.

IDEIA requiere que el IEP incluya:

8.) Comenzando no mas tarde del primer IEP que tenga efecto cuando el niño tiene los 16 años, y actualizado anualmente después de entonces ...

a.) Metas apropiadas que se puedan medir, basadas en la evaluación para la transición la cual esta relacionada con:

- **Entrenamiento y educación**
- **Empleo y**
- **Habilidades de vida independiente**

IDEIA requiere que el IEP incluya:

a.) Metas apropiadas que se puedan medir, basadas en la evaluación para la transición la cual esta relacionada con:

- Entrenamiento y educación**
- Empleo y**
- Habilidades de vida independiente**

b.) una lista de los servicios de transición (incluyendo cursos de estudio) necesarios para asistir al niño a lograr sus metas, y ...

IDEIA requiere que el IEP incluya:

c.) comenzando no mas tarde de un año antes de que el niño llegue a la mayoría de edad (18 años):

una declaración de que el niño a sido informado de los derechos que se les serán transferidos cuando cumpla los 18 años

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

**A la edad de los 14 en la Florida,
los IEPs continuarán incluyendo:**

- una declaración de si el estudiante esta siguiendo un curso de estudios que los llevará a un diploma especial o a un diploma regular
 - Una declaración de los resultados deseados por el estudiante para después de la secundaria
- Una declaración de las necesidades de servicios de transición del estudiante
 - consideración de instrucción o la provisión de información en el área de auto-determinación

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Planificación de la Transición

- Hable con su niño sobre sus esperanzas y sueños
- Piense en formas creativas para ayudar a su niño a alcanzar esos sueños
- Haga una lista de las habilidades de vida que usted sabe que su niño necesitará para alcanzar sus metas
- Pregunte sobre la participación de agencias en el IEP

IDEIA también requiere que el IEP incluya estos Factores Especiales

- Comportamiento
- Destreza Limitada en el Idioma Inglés
- Ciego o con Impedimento Visual
- Necesidades de Comunicación
- Sordera o con Impedimento Auditivo
- Asistencia Tecnológica

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

**Para añadir, las reglas de la Florida
requieren que el IEP incluya:**

**Una declaración de si los servicios de año escolar
extendido serán necesitados**

- **Fracaso en completar las metas proyectadas**
- **Regresión Demostrada**
- **Largo tiempo de recuperación**
- **Disrupción del ciclo crítico de aprendizaje**

El Ciclo de la Educación Especial

- Consentimiento
 - Evaluación
 - IEP Escrito
 - Colocación
 - Revisión Anual del IEP *
- Re-evaluación a los 3 años
 - Posible cambio de colocación o servicios

Miembros Críticos del Equipo de IEP

- **Padres** – Deben de ser invitados
- **Estudiante** – Si los servicios de transición son tratados, el estudiante Debe ser invitado
- **Maestro de ESE y/o asesor**
- **Proveedor de servicios** - tales como el terapeuta o especialista

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Participación de los Padres

- Es crítica – los padres tienen información sobre sus niños que es importante que compartan
- No es requerida – una reunión de IEP puede llevarse a cabo sin que los padres estén presente

Miembros Críticos del Equipo de IEP

- **Representantes de otras agencias** – Quienes pueden proveer servicios de transición
- **Interprete** – Si es necesario
- **Otros individuos** – quienes tienen conocimientos o especialidad de experiencia sobre el niño/a

Representantes de otras agencias – Cuando el estudiante cumple 14 años, el equipo de IEP tiene que comenzar a identificar las necesidades para la transición. A la edad de 16 años el equipo identifica los servicios para la transición, los cuales traerán a los proveedores de dichos servicios a la reunión.

Interprete

Otros individuos – Los padres también pueden invitar y pedir que otros individuos participen en la reunión de IEP. Estos individuos pueden incluir tutores privados, proveedores privados, otros miembros de la familia, o amigos.

Participación Alternativa

**IDEIA 2004 – para asuntos administrativos, colocación,
o reuniones de IEP:**

- “Tales como conferencias por video o conferencias por teléfono”
- Padres
- Personal Escolar / del Distrito
- Por acuerdo

Participando en el IEP

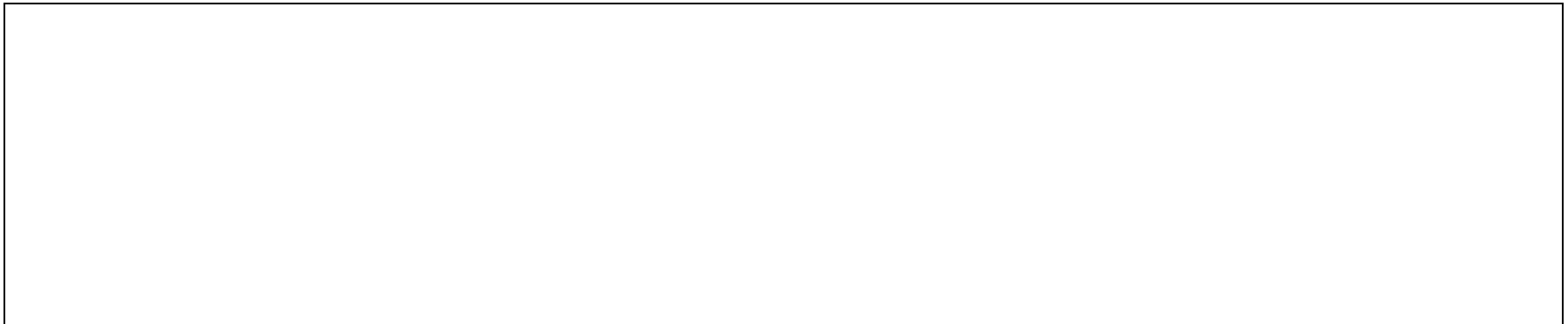
- Reúnase en familia para hablar de prioridades
 - Haga una lista de preguntas o preocupaciones
 - Organice copias de documentos viejos
 - Hable con maestros y/o terapeutas
- Considere invitar otros miembros de la familia o amigos a atender la reunión con usted
 - Comparta sus esperanzas y sueños

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Consejo para los padres

Participando en el IEP

- Tome notas y/o grabe la reunión
- No este de acuerdo con nada que usted no entienda
- Haga preguntas
- Si ocurre un desacuerdo, sugiera continuar con otra área y volver al desacuerdo luego
- Busque soluciones y trabaje en colaboración



Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Los Pasos para la Solución de Conflictos

Proceso de 504:

Vista 504 Queja Regional

Representante de
Conformidad 504 del Distrito

Equipo de 504

Maestro / Principal

Apelación Federal

IDEIA: (SP&P) y Reglas Estatales :

Proceso de Litigio

Queja al Estado
Mediación

Personal de ESE del Distrito

Equipo del IEP

Maestro / Principal

Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Cuatro Elementos para un Buen IEP

- 1. Planificación Cuidadosa**
- 2. Escritura fácil de comprender**
- 3. Entendimiento Completo**
- 4. Dar Seguimiento Continuo**

El IEP no es ...

- Un plan de lección
- Un contrato de resultados

El IEP es ...

- legal y contractual
- un documento viviente



Respeto,
Independencia,
Conocimiento.

Si tiene preguntas adicionales:

Family Network on Disabilities

2196 Main St, Suite K

Dunedin, FL 34698

(800) 825-5736

(727) 523-1130

fnd@fndusa.org

www.fndusa.org

¡Gracias!

**¡Por favor complete nuestra
evaluación!**