

Инициатива для школ и общин, учитывающих индивидуальные особенности (School, Community, Inclusion-Friendly Initiative, SCI-FI)



POPIN
PARENTS OF THE PANHANDLE
INFORMATION NETWORK



A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

PSN
PARENT SUPPORT
NETWORK



A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

PEN
PARENT EDUCATION
NETWORK



A FAMILY NETWORK ON DISABILITIES PROGRAM

Family Network on Disabilities
2196 Main St., Suite K, Dunedin, FL 34698
(727) 523-1130 / (800) 825-5736
Факс: (727) 523-8687
Эл. почта: fnd@fndusa.org
www.fndusa.org

В стремлении к полной интеграции и равенству людей с ограниченными
возможностями в обществе без барьеров.

Создание общин, ориентированных на семью

«Общины, ориентированные на семью» — мы все знаем и любим эти слова. Если бы они были в избирательном бюллетене, вероятно, мы бы голосовали «за». Как мы создаем общины, ориентированные на семью, и с чего мы начинаем? Давайте начнем с четкого определения. Общины, ориентированные на семью — это группы людей, состоящие из семей, специалистов, лидеров общественного мнения, волонтеров и обычных граждан, которые возлагают надежды на общину, в которой дружелюбно относятся к людям разных культур и людям с ограниченными возможностями, в которой укоренено личностное многообразие и которая учитывает индивидуальные особенности своих членов и всех гостей. Итак, как же нам стать такой общиной?

Прежде всего мы начнем с осведомленности об общине. Знаем ли мы, кто входит в нашу общину? Знаем ли мы своих соседей? Встречаемся ли мы с ними на протяжении года, чтобы обсудить безопасность, чистоту или необходимые улучшения в районе? Какова атмосфера в школах нашей общины? Имеют ли школы хорошую репутацию благодаря успехам учеников и участия родителей в жизни школы? Являемся ли мы постоянными клиентами супермаркетов, учреждений и других компаний нашего района? Лояльны ли они? Знаем ли мы своих выборных руководителей (мэра, членов законодательного собрания штата, членов Конгресса, сенатора и т. д.)? Множество факторов влияют на то, ориентирована ли на семью община. Если вы хотите создать общину, ориентированную на семью, начните со следующего.

Определите тип семей по соседству

- Матери-одиночки или отцы-одиночки
- Мультикультурные семьи
- Семьи, в которых есть взрослые и дети с ограниченными возможностями
- Лица, занимающиеся защитой своих прав
- Пожилые люди
- Все члены вашей общины

Определите компании, учреждения, поставщиков услуг и организации, работающие в вашем районе

- Супермаркеты, розничные магазины и мелкие магазины
- Группы поддержки
- Религиозные организации
- Больницы
- Школы
- Центры отдыха
- Государственные органы и учреждения, некоммерческие организации и т. д.

Местные общины, ориентированные на семью, состоят из людей, которые думают о нуждах своих семей, местных жителей и проблемах, требующих решения. Возможные проблемы, требующие внимания:

- **Доступность.** Все ли члены вашей общины имеют равный доступ к паркам, школам, организациям? Все ли слои населения вашей общины вовлечены во все мероприятия? Что делает ваша община, чтобы гарантировать, что во все места, например в парки и центры отдыха, школы и организации, легко получить доступ? Как насчет обеспечения доступа всем людям ко всем программам и получения равных возможностей участия в мероприятиях?

- **Образование.** Имеют ли школы налаженные отношения со всеми членами общины? Сотрудничают ли они с компаниями? У всех ли семей установлена крепкая связь со школой их ребенка? Обеспечивают ли они надлежащий уход за ребенком до и после школы? Имеются ли в вашей общине программы раннего развития для детей и услуги для детей всех уровней обучаемости?

- **Транспортировка и мобильность.** Имеются ли тротуары и велосипедные дорожки? Имеются ли во всех местах парковочные места и пандусы для людей с ограниченными возможностями? Имеется ли программа «Пешком в школу» (Walk-to-school-program)? Как насчет программ совместного пользования автомобилем и транспортировки людей с ограниченными возможностями?

- **Безопасность и развитие.** Есть ли в вашем районе программы «Борьба с преступностью» (Crime Watch)? Как насчет мер по ограничению скорости дорожного движения в районах проживания семей с маленькими детьми или детьми и взрослыми с ограниченными возможностями (лицами с нарушениями слуха и зрения)? Рассматривали ли в вашей общине рекомендации по освещению, способствующие повышению безопасности в вашем районе?

Эти советы и идеи — лишь первые шаги в создании общин, ориентированных на семью. Могут возникать проблемы, требующие финансирования и скоординированной работы комитетов, которые могут регулярно проводить совещания по решению этих проблем. Создание общины, ориентированной на семью, окажет на ваш район только положительное влияние. Создание общины, ориентированной на семью, поможет снизить уровень преступности, безработицы, бедности, количество людей, бросивших учебное заведение, и принесет взаимную выгоду всем членам общины!



Формулировки по принципу «Прежде всего — человек»: уважение начинается с осведомленности и внимательного отношения

Формулировки по принципу «прежде всего — человек» — это уважительный и надлежащий способ разговора о людях с ограниченными возможностями. На протяжении нашей истории слова использовались для описания людей разными способами, в том числе для идентификации, описания характера и оскорбления. Не так уж редко люди идентифицируют других по расе, религиозной принадлежности, национальности или ограниченности возможностей. Однако недопустимо упоминать человека только по его расовой, религиозной, национальной принадлежности или ограниченности возможностей. Если мы не знаем или не задумываемся о словах, которые мы выбираем для описания другого человека прилюдно, мы можем обидеть кого-нибудь. Например, называть человека инвалидом или калекой очень обидно. Слышали ли вы когда-либо, как говорят: «Он прикован к инвалидной коляске»? Здесь ударение делается на признании неспособности или проблем у человека, а не самого человека. Слово «инвалид» не задает позитивный настрой, потому что означает отсутствие возможности. Это общее понятие, которое может означать, что человек не способен работать, читать, писать, говорить или жить независимой жизнью. А что, если человек может все это делать? Обращение к кому-либо «человек с ограниченными возможностями» является уважительной, приемлемой и надлежащей формулировкой.

В начале XX века слова вроде «идиот», «кретин» и «имбецил» являлись терминами, используемыми специалистами в области медицины для описания уровня умственного развития людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Эта классификация использовалась до начала 1970-х. Со временем лица, занимающиеся защитой своих прав, родители и специалисты помогли произвести сдвиг в позиции общества, активно отстаивая мнение, что людей с ограниченными возможностями нужно уважать, и рассказывая нам, что они обладают истинной ценностью как индивиды и что с ними следует обращаться как с равными членами нашего общества.

Формулировки по принципу «прежде всего — человек» ставят человека впереди его ограниченных возможностей. Многие люди с ограниченными возможностями не хотят, чтобы их идентифицировали с помощью какого-то ярлыка или их недостатков. Они хотят, чтобы их воспринимали и знали как личностей. Ограниченность возможностей — это состояние здоровья, а не черта личности. Когда мы идентифицируем человека по ограниченности его возможностей или диагнозу, мы обесцениваем его как человека. Что звучит лучше? «Мой брат — даун с проблемами развития» или «У моего брата синдром Дауна, он испытывает много трудностей». Второе предложение не просто звучит лучше, но и описывает реального человека, которого не определяют по ограниченности его возможностей.

При применении формулировок по принципу «прежде всего — человек», первое, что нужно сделать, это понять, что уважение начинается со слов, которые мы используем. Мы все можем внести некоторые изменения, усовершенствовав свой стиль коммуникации. Например, люди высказывают следующие неприемлемые утверждения: «Этот ребенок на спецобразовании», «Мой сын — немой» и «Воспользуйтесь парковкой для инвалидов». Переделайте эти предложения в приемлемые: «У этого ребенка трудности в обучении», «Мой ребенок общается с помощью жестов и указаний» или «Воспользуйтесь парковкой для лиц с ограниченными возможностями». Обратите внимание на изменение формулировок, использованных для описания людей и ситуаций в сообществе людей с ограниченными возможностями. Второй вариант предложений представляется уважительным и приемлемым и иллюстрирует внимательное отношение к ограниченности возможностей.

Мы также должны помнить о метафорах, которые мы используем в обществе. Например, заявляя в шутку, что человек «слепой как крот», может показаться безобидным для вас, однако для человека с нарушениями зрения это может быть не смешно.

Далее следует краткая справочная таблица на тему уважительного и приемлемого языка.

Неприемлемые и оскорбительные фразы	Уважительные и приемлемые фразы
Он — аутист или она — даун. Эпилептик.	У него аутизм. У нее синдром Дауна. Человек с эпилепсией.
Она — инвалид или неполноценная.	У нее ограниченные возможности. Человек с ограниченными возможностями.
Он — сумасшедший, псих, маньяк.	Он — человек с нарушением психического развития.
Кто-нибудь использует место для инвалидов?	Кто-нибудь использует место для людей с ограниченными возможностями?
Этот человек умственно отсталый, тупой или со странностями.	У этого человека ограниченные интеллектуальные, когнитивные возможности или нарушения развития.
Мой сын — немой.	Мой сын общается с помощью картинок.
Спроси женщину на инвалидной коляске, где это находится.	Спроси женщину, использующую кресло-каталку, где это находится.
Я нормальный или здоровый человек.	Я человек, не имеющий ограниченных возможностей.
Он получает специальное образование.	У этого ученика трудности в обучении.

Это может занять некоторое время, однако небольшие изменения в стиле нашего общения с людьми с ограниченными возможностями и в разговоре о них могут укрепить и помочь развитию общества, принимающего всех людей независимо от их пола, расы, религиозных взглядов, национальности, сексуальной ориентации и способностей.

Предотвращение притеснений

Мы все думали про себя: «Дети — это дети, и пусть они учатся решать свои проблемы самостоятельно». Во многих ситуациях это высказывание справедливо. Однако притеснения со стороны сверстников стали серьезной проблемой наших граждан. Знаете ли вы, что каждый четвертый ребенок ежедневно сталкивается с издевательствами в свой адрес? В сегодняшних школах более 77% учеников подвергаются психологической, физической и словесной травле. Из-за все возрастающего использования технологий детям проще стать жертвой кибертравли. Как узнать, являются ли те отношения между детьми, которые вы наблюдаете, игривым поддразниванием или травлей? Ответ: это не имеет значения. Всякий раз, когда ребенка заставляют чувствовать себя осмеянным, оскорбленным и униженным, — это неприемлемо. Когда следует вмешиваться? Вы должны вмешиваться всякий раз, когда вы видите жестокое, несправедливое и навязчивое агрессивное поведение одного человека по отношению к другому. Травля имеет место не только среди детей.

Взрослые тоже могут третировать других взрослых и детей. Если вы стали свидетелем травли какого-либо рода, вы должны уведомить об этом кого-либо из администрации вашей школы. Вы должны ознакомиться с политикой школы вашего ребенка в отношении предотвращения притеснений и принимать необходимые меры для информирования о подобном поведении и отслеживания любых предпринятых действий. Важно принимать меры по предотвращению травли. Дети с ограниченными возможностями подвергаются большему риску стать жестоких издевательствами и иногда становятся легкой мишенью для агрессоров. Дети, подвергающиеся травле, чаще всего имеют плохую успеваемость. Они также подвергаются большему риску участия в драках, злоупотребления наркотическими веществами и ухода из старшей школы. Исследования показали, что дети, часто проявляющие агрессию, с большей вероятностью перенесут эти черты и во взрослую жизнь. Согласно данным **Национального центра предотвращения насилия среди молодежи (National Youth Violence Prevention Center)**, **многие хронические агрессоры к 24 годам имели по крайней мере одну судимость, а к 30 годам 40% имели три или более арестов.**

Предотвращение притеснений (продолжение)

Предотвращение притеснений эффективно, если все действуют заодно. Ученики чувствуют себя в большей безопасности, если знают, что их учителя, родители и сверстники хотят сотрудничать, чтобы искоренить агрессивное поведение. Далее приведены некоторые стратегии, которые могут помочь предотвратить травлю в наших школах и общинах.

Атмосфера в школе. Важно знать, с чем вы имеете дело с точки зрения частоты и тяжести притеснений. Школы могут проводить опросы среди учеников, выясняя, где и когда имеет место травля. Считают ли они, что могут безопасно сообщать об инцидентах взрослым? Что они чувствуют по отношению к ученикам, сообщающих об этом? Какое поведение они считают приемлемым и неприемлемым? Чувствуют ли они себя в безопасности в школе? Что они думают о других учениках разных национальностей, другой сексуальной ориентации или социоэкономического или культурного происхождения? Родители и педагоги также должны высказывать в опросах свои мысли на эти темы. Это поможет выявить любые возможные факторы травли.

Трехстороннее партнерство. Создайте комитет школы, ориентированной на семью, куда будут входить ученики, родители и педагоги. Начните с создания соглашения о предотвращении притеснений. Это соглашение подписывают ученики, родители и педагоги. В нем говорится, что они соглашаются с тем, что притеснения по какому-либо признаку запрещены, запрещена, и они не будут вести себя агрессивно в какой бы то ни было форме или позволять вести себя так другим. В нем также говорится, что они соглашаются сообщать о случаях травли, свидетелями которой они стали. Все они соглашаются соблюдать и поддерживать политику школы в отношении предотвращения притеснений.

Воплощайте в жизнь школьные правила и политику в отношении притеснений. Никто не будет принимать предотвращение запугиваний и издевательств всерьез, если к политике будет отношение как к очередной галочке в списке мер и если ее не будут подкреплять действиями и постоянно упоминать. Проследите за тем, чтобы дети, родители и учителя понимали, что предотвращение травли так же важно, как и посещаемость, и соблюдение этого правила будет постоянно контролироваться.

Предотвращение притеснений (продолжение)

Обучение и программа. Определите ресурсы учреждений, доступные для школ и семей, например ваши центры обучения и информирования родителей (Parent Training and Information) или другие организации, которые проведут обучение учителей, родителей и учеников на тему предотвращения притеснений. Проводите такие курсы обучения ежегодно.

Как защитить своего ребенка от притеснений.

Вы не находитесь с ребенком весь день, но вы можете научить ребенка, как реагировать на притеснения и как самому не стать агрессором.

1. Обсуждайте проблему притеснений в раннем возрасте.

Дети сообщают, что помнят, как подвергались травле, уже начиная с четырех лет. Объясните, что такое притеснения, и спросите, подвергались ли они травле и издевались ли над другими.

2. Узнайте своего ребенка и его друзей. Важно поощрять ребенка заводить друзей. Обзаводясь друзьями, дети иногда делают не лучший выбор. Как родители вы должны знать, кто друзья вашего ребенка и чем они обычно занимаются. Не секрет, что дети по-разному ведут себя в разных ситуациях. Обратите внимание на поведение и действия своего ребенка в кругу других детей. Не замечали ли вы, что ребенок склонен к агрессии, доминированию или же наоборот – излишне робок и податлив?

4. Учите уверенности в себе. Вы можете помочь повысить самооценку своего ребенка, научив его с уверенностью выходить из ситуаций. Это можно сделать, вместе читая истории или исследуя материалы на тему травли. Чем более информированным будет ваш ребенок, тем лучше он будет понимать ситуацию. Кроме того, вы можете попробовать разыграть дома разные сценарии на тему преодоления грубых притеснений.

5. Контролируйте использование интернета и телефона.

В наши дни дети имеют более широкий доступ к технологиям, чем когда-либо раньше. Кибертравля делает всех детей легкой мишенью. Кибертравля запросто может пройти незамеченной, если вы не будете контролировать ситуацию. Ваш ребенок не подвергнется кибертравле, если он не будет присутствовать в сети. Отслеживайте, какие веб-сайты посещает ваш ребенок, а также контролируйте текстовые сообщения и приложения, которые ребенок загружает на свой телефон, если он у него есть.

Самое важное, что могут сделать взрослые, — быть готовыми оказать помощь своим детям, когда те обратятся к ним. Наши дети должны знать, что они могут прийти ко взрослым, которым они доверяют, и поделиться своими проблемами либо попросить о помощи. Мы также должны прислушиваться и присматриваться к признакам травли, даже если они не так очевидны. Все дети имеют право быть собой и уверенно чувствовать себя, будучи собой. Они должны чувствовать себя в безопасности в любой обстановке, будь то дом, школа или местная община. Мы должны сотрудничать, чтобы научить детей не навешивать на других ярлыки и не судить их по внешнему виду, одежде, национальности, способностям к учебе, ограниченным возможностям или другим различиям. Все дети разные. Дети должны учиться принимать культурные различия и ценить людей такими, какими они есть.



Эта программа предоставляет услуги РТІ в следующих округах: Алачуа, Бейкер, Бэй, Брэдфорд, Калхун, Клэй, Коламбия, Дикси, Дувал, Эскамбия, Флэглер, Франклин, Гадсен, Гилкрест, Галф, Хамилтон, Холмс, Джексон, Джефферсон, Лафайетт, Леон, Леви, Либерти, Мэдисон, Мэрион, Нассау, Окалуса, Путнэм, Санта-Роза, Сент-Джонс, Суонни, Тейлор, Юнион, Волуси, Уакулла, Уолтон и Вашингтон.



Эта программа предоставляет услуги РТІ в следующих округах: Бревэрд, Ситрэс, Де-Сото, Харди, Хэрнандо, Хайлендс, Хиллсборо, Индиан Ривер, Лейк, Манати, Окичоби, Орандж, Осеола, Паско, Пинелас, Полк, Сарасота, Семинол, Сент-Луси и Самтер.



Эта программа предоставляет услуги РТІ в следующих округах: Броуард, Шарлотт, Коллиер, Глейдс, Хендри, Ли, Мартин, Майами-Дейд, Монро и Палм-Бич.



Наши программы POPIN-PSN-PEN помогают обеспечивать обучение и информирование родителей детей с разными ограниченными возможностями, необходимые для того, чтобы родители могли подготовить своих детей не только к школе, но и к ведению максимально продуктивной независимой жизни.

Ассоциация семей для помощи людям с ограниченными возможностями (Family Network on Disabilities, FND) стремится к полной интеграции и равенству людей с ограниченными возможностями в обществе без барьеров.



Наши материалы были разработаны в рамках гранта Министерства образования США #Н328М150043, #Н328М150042 и #Н328М150041. Однако эти материалы необязательно отражают политику Министерства образования США. Не следует рассматривать их как получившие одобрение федерального правительства.

Руководитель проекта: Грег Ноллман (Greg Knollman).

© Family Network on Disabilities of Florida, Inc., 2017